

UOT [002.6]:37.016

## ALİ TƏHSİL MÜƏSSİSƏLƏRİNDƏ İNFORMATİKANIN TƏDRİSİ PROBLEMLƏRİ

**Ceyhun Bəşir oğlu Əlizadə**  
Mingəçevir Dövlət Universiteti  
[ceyhun.alizada@mdu.edu.az](mailto:ceyhun.alizada@mdu.edu.az)

**Xülasə:** Məqalədə təqdim olunan informatikanın tədrisi problemlərinə yeni metodik yanaşmalar sistemin bütün tələblərinə cavab verən və sistemli yanaşma çərçivəsində nəzərdən keçirilə bilən bir-biri ilə əlaqəli struktur müəyyən edilir. Təklif olunan metodik yanaşmalar sistemi iri ali təhsil müəssisələrində tədris prosesinin həyata keçirilməsi üçün praktiki əhəmiyyət kəsb edir. Respublikanın ali təhsil müəssisələrində qeyri-informasiya ixtisasları üzrə informatika fənninin tədrisinin qarşısında duran əsas problemlər araşdırılır. Bu gün respublikanın ali təhsil müəssisələrində informatika fənninin qeyri informatika ixtisaslar üzrə tədrisi ilə bağlı bir sıra problemlərin həlli aktuallaşır. Informatika tədrisinin üç əsas bölməsi təhlil edilir.

İnformasiya texnologiyalarının sürətli inkişafı nəticəsində yeni terminlərin meydana çıxması öyrənmədə problem yaradır. Terminləri müxtəlif dillərə tərcümə edərkən bu terminlərin arxasında duran anlayışları qorumaq vacibdir. Respublikada informatikanın terminoloji bazasının yaradılması və davamlı inkişafı tələblərin bu fənni anlamağa və mənimsəməsinə kömək edəcəkdir.

Tədqiqatın nəticələri təlim keçirən yerli təhsil təşkilatlarının rəhbərliyi üçün praktiki maraq doğura bilər.

**Açar sözlər:** informatikanın məzmunu, informatikanın tədrisi, kadrların hazırlanması, tətbiqi proqramların tədrisi

### Giriş

Məlumdur ki, informasiya və elmi biliklər müasir dövrdə cəmiyyətin idarə olunmasında, inkişafında mühüm rol oynayır. Bütün sahələrdə informasiya texnologiyalarının tətbiqi zəruri olduğundan, bu sahədə bilik və bacarıqların ümumtəhsil məktəblərində verildiyindən, ümumtəhsil məktəblərində “İnformatika” fənninin tədrisinin daim inkişaf etdirilməsi çox vacibdir. İnsanların rəqəmsal savadlılığı cəmiyyətin inkişafına birbaşa təsir göstərdiyinə görə bu gün bütün dünyada bu fənnin məzmunu diqqət mərkəzindədir. Respublikamızda informasiyalaşdırma prosesi bütün sahələri əhatə edir. Bu, ilk növbədə cəmiyyətin inkişafını təmin edən təhsil sistemində özünü göstərməkdədir. Təhsilin üzərinə düşən vəzifə hər bir şəxsiyyətin inkişafını, müstəqil biliklərin artırılmasını və təsnifat etmək bacarığını aşılamaqdır. İnformatikanın tədrisi gələcəyin mütəxəssisinin hazırlanmasında çox əhəmiyyətli rol oynayır. Bu da öz növbəsində, xüsusən, qeyri- informatika ixtisaslı kadrların yüksək səviyyədə hazırlanmasının aktual problem olduğunu göstərir [4].

Dünyada gedən qloballaşma prosesləri birinci növbədə informasiya sistemlərinin inkişafına təsir edir. Bu da öz növbəsində “İnformatika” elminin, fənninin məzmununa yenidən baxılmasını zəruri edir. “İnformatika” fənni altında tədris olunan materiallara yeni baxışın olması zəruriyyəti yaranıb. Bu gün bütün dünyada ali təhsil müəssisələrində müxtəlif ad altında tədris olunan “İnformatika” fənninin digər fənlərlə əlaqəsini inkişaf etdirmək, fənnin predmetinin yenidən strukturlaşdırılması aktual problem kimi tədqiqatçılar tərəfindən araşdırılır.

Məqalədə aparılan tədqiqat “İnformatika” fənninin məzmun və tədrisinin təşkilində problemlərin olduğunu, onların həll olunmasının cəmiyyətin həyatına əhəmiyyətli şəkildə təsir edəcəyini göstərir.

### Problemin qoyuluşu

Hazırda insan fəaliyyətinin bütün sahələrində informasiyalaşdırılması prosesi getdiyi üçün hər kəsin informasiya biliklərinin yüksək olması vacibdir. Hər bir mütəxəssisə başlanğıc baza biliklərini ali təhsil ocaqları verdiyinə görə, onların yüksək tələblərə cavab verən fənn proqramları hazırlamağı zəruridir. Cəmiyyətin qlobal informasiyalaşdırma şəraitində informatika fənninin inkişafı strateji

baxımdan çox əhəmiyyətlidir. Bu fənnin inkişafı bütün dünyada diqqət mərkəzindədir. Belə ki, son illər dünyada informatika elmində olan problemləri araşdırmaq və tədqiqat aparmaq üçün bir çox ölkələrdə institut və tədqiqat mərkəzləri yaradılmışdır. Onların qarşısında duran əsas məsələ informatikanın əsaslarının inkişaf nəticələrinin təhsilə tətbiq olunması və dövlətə müasir təhsil standartlarını təklif etməkdir [2]. Respublikanın ali təhsil müəssisələrində qeyri informatika ixtisaslarında informatikanın tədrisi qarşısında çox böyük problemlər durur. Belə ki, ali təhsil müəssisələrində vahid proqramın olmaması bu fənnin müxtəlif proqramlar əsasında tədris olunmasını məcbur edir. Bu gün respublikamızın ali təhsil müəssisələrində qeyri informatika ixtisaslarında informatikanın tədrisi ilə əlaqədar aşağıdakı problemlərin həlli aktualdır:

1. Tədris olunan informatikanın obyektinə və predmetinin müəyyən olunması problemi;
2. İnformatikanın ümumi mərhələlərinin işlənilib hazırlanması problemi;
3. Tədris proqramlarının məzmununun hazırlanması problemi;
4. İnformatika fənnini tədris edəcək kadrların hazırlanması problemi;
5. İnformatikanın tədrisində İKT-nin tətbiqi problemi;
6. İnformatikanın terminoloji bazasının formalaşdırılması problemi.

#### **Tədris olunan informatikanın obyektinə və predmetinin müəyyən olunması problemi**

İnformatika müxtəlif təbiətli sistemlərdə informasiya proseslərinin qanunauyğunluğunu öyrənən fundamental elmdir. Qeyd etmək lazımdır ki, informatika sürətlə inkişaf edən bir elm olduğu üçün onun predmetinə müasir baxış, onun elm kimi formalaşdığı dövrdən çox fərqlənir. “İnformatika” termini 60-cı illərdə iki sözün information (informasiya) və automatique (avtomatika) sözlərinin birləşməsindən əmələ gəlib, müxtəlif proseslər, obyektlər haqqında informasiyanın toplanması, emalı, informasiya və avtomatik idarəetmə sistemlərinin yaradılması və istifadə edilməsidir. Bu elmin əsas tədqiqat obyektinə cəmiyyətin informasiyalaşdırılması və kompüterləşdirilməsidir. Bu elmin nəzəri əsasını informasiya nəzəriyyəsi, alqoritm, ehtimal nəzəriyyəsi, riyazi statistika, riyazi məntiq, kombinator analiz, EHM arxitekturası, proqramlaşdırma, verilənlər bazası nəzəriyyəsi və digər elm sahələri təşkil edir. İnformatika bir çox elmin sahələrini – informasiya proseslərinin tədqiqi və strukturunu, informasiya nəzəriyyəsinə, sənədləşmə və s. özündə birləşdirir. Ona görə də respublikanın ali təhsil müəssisələrində tədris olunan informatika fənninin predmet və obyektinin müəyyən olunması bu gün aktual problemdir. Belə ki, informatika fənninin tədrisi üç böyük bölməni əhatə edir [5].

1. Nəzəri informatika – bu bölməyə alqoritmlər nəzəriyyəsi, informasiya və kodlaşma nəzəriyyəsi, proqramlaşdırma dilləri daxildir.

2. Tətbiqi informatika – bu bölməyə süni intellekt, EHM arxitekturası, kompüter qrafikası, kompüter modelləşdirilməsi və ədədi üsullar, informasiya təhlükəsizliyi və kriptografiya, kompüter şəbəkəsi, paralel və paylanmış sistemlər, verilənlər bazası daxildir.

3. Təbii informatika – insan beynində, təbiətdə və cəmiyyətdə informasiyanın emalını öyrədən bölmədir. Lakin yuxarıda sadalanan informatikanın bölmələrinin çox az bir hissəsi qeyri informatika ixtisaslarında tədris olunur. Ona görə də informatika fənninin obyekt və predmetinin müəyyən olunması zəruriyyəti vardır.

#### **İnformatikanın ümumi mərhələlərinin işlənilib hazırlanması problemi**

Qeyd edək ki, hal-hazırda respublikamızın ali təhsil müəssisələrində qeyri informatika ixtisaslarında tədris olunan informatika fənninin məzmunu təqribən aşağıdakı şəkildədir [3]:

1. İnformatika və onun əsas anlayışları;
2. Kompüterin texniki təminatı;
3. Alqoritmləşdirmənin və proqramlaşdırmanın əsasları;
4. Sistem və tətbiqi proqram təminatı;
5. Əməliyyat sistemləri;
6. Ofis proqramları;
7. Elektron təqdimat proqramları;
8. Verilənlər bazası;
9. Kompüter qrafikasının əsasları;

10. İnformasiyanın qorunması;
11. Kompüter şəbəkələri, İnternet.

Orta məktəbdə də bu mövzuların ilkin bazası tədris olunmağına baxmayaraq tələbələrin informatika fənni üzrə bilik və bacarıqları eyni səviyyədə deyildir [1]. Məlumdur ki, tələbələrin ilkin informatikanın əsasları haqqında məlumatları dağınıq halda olması bəzilərinin çox az məlumatlı olması informatikanın tədrisində problem yaradır. İnformatika fənninin tədrisinin səmərəliliyini artırmaq üçün ilk növbədə ali təhsil müəssisələrinə gələn tələbələrin informatika sahəsində bilik və bacarıqlarını bərabərləşdirmək durur. Orta məktəblərdə müxtəlif texniki bazanın olması və müvafiq olaraq eyni səviyyədə informatika fənninin tədris olunmaması, tələbələrin şəxsi kompüterə malik olmaması və əlavə kurslar keçməsi məlumdur. Bu da öz növbəsində informatika fənninin tədrisi zamanı çox böyük problem yaradır. Tələbələrdə başlanğıc informatika bazasının müxtəlif səviyyələrdə olması, tədrisi təşkil etmək və tətbiqi proqramlarla işləməyə çətinlik yaradır. Tələbələrin bilik və bacarıqları arasında olan böyük fərqin aradan qaldırılması ilə əlaqədar “İnformatika” fənnini eyni səviyyədə tədris etmək üçün “bərabərləşdirən – inkişaf etdirən” metodikanın işlənməsi zəruriyyəti vardır. Bu metod informatika fənnindən bilik bazası aşağı olan tələbələrin səviyyəsinin qaldırılması, lakin bununla yanaşı digər tələbələrin bu fənnə marağını artırmaq, motivasiya etmək və çətinliyi artırılmış məsələləri müstəqil həll etmək bacarığını aşılamaq lazımdır. Problemə bu cür yanaşma həmçinin müəyyən səviyyədə passiv dinləyicinin marağını artırmağa nail olacaqdır. Bəzi tələbələr oxunan mühazirənin onlara tanış olduğu üçün özlərinə arxayın olub dərslər zamanı aktiv olmurlar və semestrin sonunda yaxşı nəticələr göstərmirlər. Bu da öz növbəsində gələcəkdə öz mənfi təsirini göstərər. Bütün bu sadalananları nəzərə alaraq informatika fənnini mərhələli aparmaq zəruridir. Bu fənnin mərhələli aparılması tələbələrdə informatikanın daha yaxşı mənimsədilməsinə və hər bir sahədə tətbiqinə kömək edəcəkdir.

#### **Tədris proqramlarının məzmununun hazırlanması problemi**

Müasir dövrdə cəmiyyətin ən əsas inkişaf istiqaməti cəmiyyətin informasiyalaşmasıdır. İnformasiyalaşmanın qarşısında duran vəzifə cəmiyyət üzvlərinin bu istiqamətdə təhsillərinin düzgün formada aparılmasıdır. Hazırda ölkəmizdə bu istiqamətdə təhsil orta və ali təhsil ocaqlarında “informatika” fənni adı altında aparılır. İnformatika fənninin tədrisi gələcəyin mütəxəssisinin profesional hazırlanmasının təməlini təşkil edir. Hər bir müəllimin qarşısında ixtisasından asılı olmayaraq cəmiyyətimizdə savadlı insanların hazırlanması məsələsi durur. Respublikamızın ali təhsil müəssisələrində qeyri informatika ixtisaslarında tədris olunan informatika fənni məzmununa yenidən baxılması aktual problemlərdən biridir. Belə ki, ali təhsil müəssisələrində informatika fənni qeyri informatika ixtisaslarında müxtəlif istiqamətlərdə aparılmalıdır. Hər bir istiqamətə daxil edilən ixtisaslarda da informatika fənninin məzmunu ixtisasın spesifikasiyaya nəzərə alınmaqla tədris olunmalıdır. Belə olmadığı üçün tələbədə informatika fənninə maraq yaratmaq, onun bu sahədə bilik və bacarıqlarını inkişaf etdirmək mümkün olmur. Hər bir qeyri informatika ixtisasında informatikanın tədris proqramının məzmunu və tədris saatlarının yenidən işlənməsi problemi hər bir ali təhsil müəssisəsinin qarşısında durur. İnformatikanın ali təhsil müəssisələrində tədrisinin qarşısında duran əsas məsələlər aşağıdakılardır:

- informatikanın tədris məqsədini hər ixtisasa uyğun təyin etmək;

- hər bir istiqamət və ixtisasdan asılı olaraq predmetin məzmununu araşdırmaq. İnformatika fənninin predmetinin məzmunu ixtisasdan asılı olaraq dəyişməlidir. Bütün ixtisaslarda eyni məzmunla informatikanın tədrisi məqsədyönlü deyildir. Əlbəttə, informatikanın baza hissəsi saxlanmaqla hər ixtisasa uyğun proqram təşkil olunmalıdır [3]. Ali təhsil müəssisələrinin qarşısında duran əsas vəzifələrdən biri də hər bir mütəxəssisi hazırlayarkən, onun həm də öz ixtisası üzrə müxtəlif təyinatlı tətbiqi proqram təminatları haqqında məlumatlı olub, yüksək səviyyədə bu proqramlardan istifadə etməyi bacarmasıdır. Qeyd edək ki, universitetlərdə xüsusi təyinatlı tətbiqi proqramlarına əhəmiyyət verilmir. Ali təhsil müəssisələrinin bütün fakültələrdə informatika fənni tədris olunsada çox az ixtisaslarda uyğun tətbiqi proqramlar tədris olunur.

İnformasiya texnologiyalarının inkişaf etdiyi, bütün sahələrin informasiyalaşdığı və istehsalatda tətbiq olunduğu bir dövrdə tətbiqi xarakterli proqramların tədrisinə çox az diqqət

yetirilməsi cəmiyyətdə böyük problemlər yaradır. Hər 3-5 il ərzində yenisi ilə əvəz olunan tətbiqi proqramlar daima nəzarətdə saxlanaraq, ali təhsil müəssisələrində həmin proqramların lisenziyalı versiyası kompüterlərə yazılaraq tədris olunmalıdır. Hər ixtisas üzrə müvafiq tətbiqi proqramların tədrisinə xüsusi diqqət yetirilməsi zəruridir. Bu gün dünyada gedən inkişafdan geri qalmamaq üçün informatika fənninin tədris metodikası xarici təcrübəni əsas götürərək respublika daxili problemləri nəzərə alaraq işlənilməlidir.

### **İnformatikanın tədrisində İKT-nin tətbiqi problemi**

Məlumdur ki, İKT-nin bütün sahələrdə tətbiqi yeni nəslin bilik və bacarıqlarının formalaşmasına inkişafına öz müsbət təsirini göstərir. Son illər təhsil sistemində İKT-nin tətbiqinin dünya standartlarına çatdırılması istiqamətində aparılan işlərə baxmayaraq hələ də qənaətbəxş deyil. Respublikamızın ali təhsil ocaqlarında İnformatika fənninin tədrisində İKT-nin tətbiqinin zəif olması, yəni fənnin tədrisində elektron təqdimatların hazırlanması və proyektorda nümayiş etdirilməsinin aşağı səviyyədə olması bu gün aktual problemlərdən biridir. Ali təhsil ocaqlarının tədris auditoriyalarında interaktiv lövhə və monitorların az olması, onlardan istifadə üçün metodiki tövsiyələrin olmaması bütün fənlərin tədrisində İKT-nin tətbiqi problemidir. İnformatikanın inkişafına diqqətin artırılması bu sahənin əldə etdiyi nəticələrin və ali təhsil müəssisələrində keçirilən digər fənlərin tədrisində İKT-nin tətbiqinə Tətbiqi proqramlar Ümumi təyinatlı proqramlar Xüsusi təyinatlı proqramlar Professional təyinatlı proqramlar mühüm təsir göstərəcəkdir. Digər fənn müəllimlərinin də yeni informasiya və kompüter texnologiyalarını tətbiq etmək bacarığına yiyələnməsi tədrisin keyfiyyətini yaxşılaşdıracaqdır. Qeyri informatika ixtisaslarında təhsil alan tələbələr, həm pedaqoji həm də praktiki fəaliyyətlərində İKT-dən istifadə qaydalarını öyrənməlidirlər. Qeyd etmək lazımdır ki, ali təhsil müəssisələrində interaktiv sistemlərin lazımi səviyyədə olmaması informatika fənninin yüksək səviyyədə tədrisinə imkan vermir. Təhsil sistemində İKT-nin tətbiqinə xüsusi diqqət yetirmək gələcəkdə yüksək ixtisaslı mütəxəssislərin yetişdirilməsi üçün çox vacibdir.

### **İnformatika fənnini tədris edəcək kadrların hazırlanması problemi**

İnformatika yalnız kompüterlərlə işləmək bacarığını öyrədən fənn deyil. İnformasiya texnologiyaları və kompüterlərlə təchiz olunmuş laboratoriyalar təhsil sistemini daha yaxşı şəkildə dəyişməyə əsas vermir. Kompüterin güclü vasitə olub təhsildə inqilab edəcəyinə ümid etmək olmaz. Bu problemə kompleks şəkildə baxılması zəruridir. Yəni hər bir ixtisasa uyğun fənnin məzmununda dəyişiklik edib, kompüterlərlə təchiz olunmuş laboratoriyalarda tədris aparmaq lazımdır. Bu gün informatika fənninin tədrisində mövcud problemlər informatika müəllimlərinin çatışmazlığından irəli gəlir. İnformatika fənnini tədris edən mütəxəssislərin hazırlanması da bu gün respublikada olan əsas problemlərdən biridir. Hal-hazırda ayrı-ayrı ali təhsil müəssisələrində informatika müəllimi hazırlayan ixtisaslar olsa da onların hamısı üçün vahid proqram yoxdur. İnformatika fənnini tədris edəcək kadrların yüksək səviyyədə hazırlanması da informatikanın qarşısında duran problemlərdəndir. Ona görə də tam informasiyalı cəmiyyətə keçid üçün yeni reallığı nəzərə alaraq təhsil sistemində dəyişiklik etmək zəruriyyəti var.

### **İnformatikanın terminoloji bazasının formalaşdırılması problemi**

Hal-hazırda informasiya texnologiyalarının sürətli inkişafı nəticəsində xaricdə yeni terminlərin yaranması tədrisdə problem yaradır. Belə ki, informatika fənnin tədrisinin digər bir problemi azərbaycan dilində terminlərin respublikada çıxan ədəbiyyatlarda müəlliflər tərəfindən müxtəlif cür tərcümə olunmasıdır. Terminlərin müxtəlif dillərə tərcüməsində bu terminlərin arxasında duran anlayışların saxlanması əsas məsələdir. Müxtəlif ədəbiyyatlarda terminlərə fərqli izahların verilməsi mütəxəssisin fəaliyyətində müvafiq terminlərdən istifadə zamanı problem yaradacaqdır. Respublikamızda informatikanın terminoloji bazasının yaradılması və daimi inkişafı bu fənnin tələbələr tərəfindən dərk edilib, mənimsənməsinə kömək edəcəkdir. Bu problemin həlli yalnız informatika elmi üçün deyil, həmçinin informasiya və kompüter texnologiyalarının istifadə olunduğu bütün sahələr üçün vacibdir.

### **Nəticə**



Cəmiyyətdə yüksək səviyyəli mütəxəssislər hazırlamaq başlıca olaraq təhsil sisteminin üzərinə düşür. İnformatika fənninin təhsildə çox əhəmiyyətli bir yer tutduğunu nəzərə alaraq bu fənnin tədris proqramı və metodikasında olan problemlərin aradan qaldırılması olduqca zəruridir. Çünki bu fənn ali təhsil müəssisələrinin bütün ixtisaslarında tədris olunur.

Qeyd edilən problemlərin aradan qaldırılması gələcəkdə respublikada yüksək ixtisaslı mütəxəssislərin yetişdirilməsinə öz töhfəsini verəcəkdir.

### İstifadə edilmiş ədəbiyyat

1. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu. Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün informatika fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) (I-XI siniflər). Bakı, 2013, 121 s.

2. Computing our future Computer programming and coding Priorities, school curricula and initiatives across Europe. European Schoolnet. October, 2015, URL: [http://www.eun.org/documents/411753/817341/Computing+our+future\\_final\\_2015.pdf/d3780a64-1081-4488-8549-6033200e3c03](http://www.eun.org/documents/411753/817341/Computing+our+future_final_2015.pdf/d3780a64-1081-4488-8549-6033200e3c03)

3. Захарова Т.Б., Захаров А.С. Информатика как обязательный учебный предмет в системе общего образования // Наука и школа, 2015, № 5, с.101-108

4. Колин К.К. Становление информатики как фундаментальной науки и комплексной научной проблемы. Сб. н. тр. // Системы и средства информатики. Спец. вып. Научно-методологические проблемы информатики. М.: ИПИ РАН, 2016, с.7-57

5. Хеннер Е.К. Предмет «Информатика»: межстрановые сопоставления и перспективы развития // Информатика и образования, 2016, № 10, с.18-26

## PROBLEMS OF TEACHING COMPUTER SCIENCE AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

J.Alizadeh

Mingachevir State University

**Abstract:** *New methodological approaches to the problems of teaching Informatics presented in the article as well as an interrelated structure is determined that meets all the requirements of the system and it can be considered within the framework of a systematic approach. The proposed system of methodological approaches is of practical importance for the implementation of the educational process in large universities. The main problems facing the teaching of Informatics on non-information specialties at universities of the Republic are investigated. Today, the solution of a number of problems related to the teaching of Informatics in non-Informatics specialties at universities of the Republic is becoming relevant. Three main sections of computer science teaching are analyzed.*

*The emergence of new terms as a result of the rapid development of information technologies creates problems in learning. When translating terms into different languages, it is important to maintain the concepts behind these terms. The creation and continuous development of the terminological base of Informatics in the Republic will help students understand and master this discipline.*

*The results of the study may be of practical interest to the management of local educational organizations conducting training.*

**Keywords:** *content of Informatics, teaching of Informatics, training of personnel, teaching of applied programs*

---

## ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Дж.Б.Ализаде

Мингячевирский государственный университет

***Резюме:** Приведенные в статье новые методические подходы к проблемам преподавания информатики образуют взаимосвязанную структуру, отвечающую всем требованиям системы и могут быть рассмотрены в рамках системного подхода. Предлагаемая система методических подходов имеет практическое значение для реализации образовательного процесса в крупных вузах. Исследуются основные проблемы, стоящие перед преподаванием информатики по неинформационным специальностям в вузах республики. Сегодня становится актуальным решение ряда проблем, связанных с преподаванием информатики на неинформатических специальностях в вузах республики. Анализируются три основных раздела преподавания информатики.*

*В результате стремительного развития информационных технологий появление новых терминов создает проблему в обучении. При переводе терминов на разные языки важно сохранить концепции, лежащие в основе этих терминов. Создание и постоянное развитие терминологической базы информатики в республике поможет учащимся понять и освоить этот предмет.*

*Результаты исследования могут представлять практический интерес для руководства местных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров.*

***Ключевые слова:** содержание информатики, обучение информатике, подготовка кадров, обучение прикладным программам*

**Elmi redaktor: tex.f.d., dos. V.Mustafayev**

**Çара təqdim edən redaktor: tex.f.d., dos. A.Əliyeva**

**Daxil olub: 28.08.2024**

**Çара qəbul edilib: 12.09.2024**