“050118”- Təhsildə sosial psixoloji xidmət ixtisası üzrə tədris olunan fənlərin təlim nəticələri

“050118”- Təhsildə sosial psixoloji xidmət ixtisası üçün

Fənlərin və Təhsil Proqramının Təlim nəticələrinin Matrisi

Fənlər Blokunun adı	Fənlərin adı	Proqramın təlim nəticələri (PTN)													
		PTN 1	PTN 2	PTN 3	PTN 4	PTN 5	PTN 6	PTN 7	PTN 8	PTN 9	PTN 10	PTN11	PTN 12	PTN 13	PTN 14
Ümumi fənlər (HF)	Azərbaycan tarixi	X													
	Azərbaycan dilində işgüzar və akademik kommunikasiya	X													
	Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya - 1	X													
	Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya - 2	X													
Seçmə fənlər I Blok	Fəlsəfə	X						X							
	Məntiq	X													
	Sosiologiya	X								X		X		X	

	Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası və hüququn əsasları													X	
	Etika və estetika						X								
Seçmə fənlər **II Blok**	Politologiya	X												X	
	İnformasiyanın idarə edilməsi		X												
	Sahibkarlığın əsasları və biznesə giriş	X													X
	Pedaqogika-1						X	X		X		X			
	Pedaqogika-2						X	X		X		X			
	Təhsildə İKT		X												
	Multikulturalizmə giriş	X												X	
	Psixologiyanın əsasları		X	X					X						
	Sosial pedaqogika									X		X			
	Uşaq psixologiyası			X		X			X						
	Pedaqoji psixologiya						X		X			X			
	Psixi sağlamlıq					X							X		
	Eksperimental psixologiya		X	X	X										

İxtisas Fənləri	Uşaq anatomiyası, fiziologiyası və gigiyenası			X		X									
	Sosial psixologiya									X		X		X	
	Psixoanaliz			X				X	X				X		
	Klinik psixologiya					X							X		
	Psixologiyanın tədrisi metodikası			X			X			X					
	İnklüziv təhsil					X							X		
	Təhsildə sosial-psixoloji xidmət və psixoloji praktikum									X		X			
	Psixodiaqnostika və psixokonsultasiya											X			
	Təhsil sisteminin və layihələrin idarə edilməsi				X		X								
	Ailə və gender psixologiyası											X			
	Şəxsiyyət və fəaliyyət psixologiyası			X						X		X			
	İnkişaf və yaş psixologiyası			X		X			X						

	Psixofiziologiya			X		X			X						
	Mülki müdafiə və ilkin tibbi yardım										X		X		
ATMF-B01	Peşə etikası						X								
	Psixologiya tarixi			X								X			
ATMF-B02	Psixoloji konsiliumlar və treninq														
	Təhsildə psixoloji xidmətin aktual sosial-psixoloji məsələləri									X			X		
ATMF-AB03	Ekstremal şəraitlərdə psixoloji xidmət										X				
	Şəxsiyyətlərarası konfiliktlərin psixologiyası									X		X		X	
ATMF-B04	Humanist psixologiya			X				X	X						
	Qrup və fəaliyyət psixologiyasl			X						X		X			
ATMF-B05	İdarəetmə və menecment psixologiyası		X							X		X			X
	Test psixologiyası				X										
ATMF-B06	Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların psixologiyası					X							X		
	Siyasi psixologiya									X		X		X	
	Psixoloji maarifləndirmə									X		X			

ATMF-B07	Psixokorreksiya												X		
ATMF-B08	İstedadlı uşaqların psixologiyası					X									
	Etnopsixologiya									X		X			
ATMF-B09	Psixopedaqogika						X					X			
	Lider psixologiyası	X								X				X	X
ATMF-B10	Ailənin psixoterapiyası											X			
	Koqnitiv və geştalt psixologiyası			X				X	X						
ATMF-B11	Psixologiyada riyazi metodlar		X		X										
	Tərbiyə psixologiyası									X		X			
ATMF-B12	Ünsiyyət və münasibətlərin psixologiyası									X		X			
	Qrup psixologiyasının tətbiqi									X		X	X	X	X

Təhsil Proqramı və fənlər üzrə təlim nəticələri

Ali təhsil müəssisəsi Təhsil Proqramı və hər fənn üzrə gözlənilən təlim nəticələrini müəyyən etməlidir. Aşağıdakı cədvəllərdə ən azı 6 təlim nəticəsi sadalanmalıdır (Təhsil Proqramı və hər fənn üzrə ayrılıqda)

Təhsil Proqramının təlim nəticələri (PTN)
PTN1 Yüksək yaradıcı və tənqidi təfəkkürə, vətənpərvərliyə, geniş erudisiyaya, sosial-siyasi məsuliyyətə, yazılı və şifahi nitq vərdişlərinə, Azərbaycan dilində ixtisas üzrə yazılı və şifahi təqdimatlar hazırlamağı bacarır, liderlik qabiliyyətinə yiyələnir, xarici dildən sərbəst istifadə etməyi bacarır, effektiv ünsiyyət yaratmaq üçün sual müdaxiləsi, empatik dinləmə, məlumatı dəqiqləşdirmə, məlumatı əlavə təfərrüatla zənginəşdirmə, dilin psixolinqvistikasını və s. kimi texnologiyalara yiyələnir, .hadisləri məntiqi yollarala ümumiləşirməyi bacarır, analitik təfəkkürə malik olur, Azərbaycanda milli-dövlətin təşəkkülü, formalaşmasında ideoloji, iqtisadi və mədəni amillərin rolunu təhlil etməyi bacarır; azərbaycançılıq ideologiyasını dərk edir, multikultural dəyərlər haqqında məlumat verir.
PTN2 Psixologiya sahəsində informasiyanın qəbulu, saxlanılması, emal edilməsi, axtanşı və istifadəsi zamanı müasir informasiya texnologiyalarından istifadə etmək; psixoloji mənbələrin və məlumat bazalarının idarəolunması sahəsində müvafiq proqramlardan istifadə bacarıqlarını formalaşdırmaq; psixoloji tədqiqat zamanı əldə olunmuş məlumatın statistik təhlilin əhəmiyyətini izah edir, nümunələr göstərməklə fikrini əsaslandırır.
PTN3 Psixi proseslərin fizioloji əsasları, ali sinir fəaliyyətinin strukturu, sensor systemin fiziologiyası və onların funksiyaları üzrə nəzəri bilikləri insanın gündəlik həyatını, emosiyalarını, düşüncə prosesini və fəaliyyətini təhlil etmək üçün tətbiq etməyi, psixi hadisələrin bioloji əsaslarını, davranışa təsir edən amillər sistemini,inkişaf və ona töhvə verən proseslər sahəsində biliklərə malikdir, onları sistemləşdirməyi bacarır, şəxsiyyətlə fəaliyyətin qarşılıqlı asılılığının nəzəri-psixoloji problemlərini izah edir,

psixi inkişafın şərtləri, qanunauyğunluqları, biogenetik və sosiogenetik amillərin rolunu, psixi inkişafın yaş dövlərini təyin edir, ayrı-ayrı psixi proseslərin ölçməsini apara bilir, psixologiyanın inkişaf tarixi haqqında biliklərə malikdir, müxtəlif psixoloji nəzriyyələri bilir, Azərbaycanda psixoloji fikrin inkişaf istiqamətləri haqqında biliklərə bacarığına malik olduğunu nümayiş etdirir.
PTN4 Empirik və analitik tədqiqat vərdişlərini inkişaf etdirmək; psixoloji tədqiqatın fərziyyəsini yoxlamaq üçün müxtəlif statistik təhlillərdən istifadə etmək; eksperimental, kvazi- eksperimental və korrelyasiyalı tədqiqat dizaynlarını müqayisəli şəkildə təhlil etmək; psixoloji tədqiqatı hazırlamaq, həyata keçirmək və əldə olunmuş məlumatları kəmiyyət və keyfiyyət üsullarından istifadə edərək təhlil etməyi bacarırı, psixoloji testlərlər və metdoikalar haqqında bilikləri və onlardan istifadəni formalaşdırır.
PTN5 Uşaqlarda fizioloji inkişafın əsas istiqamətləri haqqında biliklərə malik olmaq, MSS-i sahəsində əldə edilən bilik və bacarıqları praktik tətbiq edə bilmək, ASF-nin əsalaraını bilmək, qeyri-tipik (anormal) davranışın yaranma səbəblərini araşdıraraq müvafiq psixoloji müdaxilə istiqamətlərini müəyyən etmək; əhalinin psixi sağlamlığının təmin olunması sahəsində qabaqlayıcı (preventiv) tədbirlərin planlaşdırılması və həyata keçirilməsi üzrə tətbiqi bilik və bacarıqlar əldə edir, psixofioloji apartaın əsas funksiyaları haqqında tələblərini həyata keçirir.
PTN6 Pedaqoji fəaliyyətin psixoloji xüsusiyyətlərini, müəllimin funksiyaları, onun şəxsiyyətinə verilən tələbləri seçərək, pedaqoji fəaliyyətin aparıcı qüvvəsi olan müəllimin cəmiyyətdəki yeri haqqında biliklərə sahib olmaq, əxlaqi və estetik yanaşmanın, öyrənmə və inkişaf üzrə səmərəli tədris üsulları, təhsil siyasəti və təcrübəsini qiymətləndirmək üzrə müxtəlif nəzəri biliklər əldə etmək; tədrisin və təhsil sisteminin sosial xüsusiyyətləri, xarici mühitin öyrənmə prosesinə təsiri yollarını başa düşmək və bu

bilikləri tələbə yeni mühitə, qaydalara, həmçinin öz bədən və düşüncələrində baş verən dəyişikliklərə adaptasiya prosesini təhlil edərkən istifadə etmək, təhsilin layihələndirilməsinin əsas elementlərini bilmək, pedaqoji prosesin mahiyyətini, qanunauyğunluqlarını, prinsiplərini, məzmunu, metodlarını, vasitələrini, texnologiyalarını, təşkili formalarını ixtisasına uyğun olaraq sintez etmək bacarığına malik olmaq, psixologiyanın tədrisi istiqamətlərini əsaslandırır.
PTN7 Ayrı-ayrı psixoloji bilik üzrə məktəblər,cərəyanlar və onların məşğul olduqları problemlər haqqında müfəssəl bilik əldə etmək; bu məktəbləri/cərəyanları müqayisəli şəkildə təhlil edə bilmək; düşüncə və davranışın tədqiqatı baxımından bu məktəblərin/cərəyanların tənqidi təhlilini vermək; psixologiya sahəsində müasir dövrdə hansı araşdırma istiqamətlərini və nə üçün prioritet təşkil etməli olduğu ilə bağlı şəxsi mülahizə yürüdə bildiyini izah edir.
PTN8 Fəal İnsan psixikasının inkişaf dinamikası, şəxsiyyətin psixi prosesləri və psixi xassələrinin ontogenezinin inkişaf xüsusiyyətləri üzrə əsaslı biliklər əldə etmək; müxtəlif yaş dövrlərinə xarakterik olan psixoloji və davranış xüsusiyyətləri, həmçinin, müəyyən etmək; insanın psixiki inkişafının hərəkətverici qüvvələri, şəraiti və qanunauyğunluqlarını təhlil etmək; insan inkişafı üzrə mövcud nəzəriyyələrə istinad edərək fərdin müxtəlif yaş dövrlərində düşüncə və davranışlarını müəyyənləşdirir, onların effektivliyini qiymətləndirir.
PTN9 İnsanlarla onların xarici mühiti arasında olan qarşılıqlı münasibətlər, insanların qavrama və düşüncə prosesinə təsir edən sosial amillər və insanlararası münasibətlər haqqında bilik və tətbiqi bacarıqlar əldə etmək; fərdin düşüncələrinə, hisslərinə və davranışlarına təsir edən sosial situasiyaları təhlil edir; şəxsiyyət daxili və şəxsiyyətlərarası münasibətlər haqqında biliklərə malik olduğunu nümayiş etdirir

PTN10 Mülki müdafiənin əsaslarını, qüvvə və vasitələrini bilir, fövqəladə hallar və onların xarakteristikalarını bilir, fövqəladə hallarda əhalinin mühafizəsi, əhalinin mülki müdafiə üzrə maarifləndirilməsi haqqında biliklərə yiyələnir, fərdi və kollektiv mühafizə vasitələrindən istifadə etməyi bacarır, fövqəladə hallarda sənaye obyektlərinin işinin dayanıqlığının əsaslarını və qiymətləndirilməsi bacarıqlarına malik olduğunu, ekstremal şəraitlərin psixoloji səciyyəsi, təhlükəli, ekstremal və fövqaladə şərait anlayışları, ekstremal şəraitlərdə təhlükəsiz davranışın əsasları, davranışın psixoloji əsasları haqqında biliklərini nümayiş etdirir.
PTN11 Sosial psixoloji münasibətlər haqqında biliklərə malik olmaq, streotiplər, qərəzli münasibət və müxtəlif mənşəli ayrıseçkiliyin yaranma səbəblərini və bunlar arasında olan əlaqələri başa düşmək və psixoloji ədəbiyyatda mövcud olan strategiyalara istinad edərək həlli yollarını araşdırmaq, ünsiyyət qurmağın effektiv yollarını müəyyənləşdirmək, ailənin psixoloji mahiyyəti, ailədaxili münasibətlərin strukturu, ailə tipləri haqqında məlumat əldə etmək; ailə sisteminə təsir edən sosial mədəni amilləri və mühiti araşdırmaq, müxtəlif mədəniyyətlərdə ailənin formalaşmasına və fəalaiyyətinə dair tədqiqatları təhlil etmək; ailə sistemində yaranan ailədaxili münasibətlərin dəyişməsini, ailə üzvlərini bu dəyişikliklərə uyğunlaşdırılmasını şərtləndirən amillər və ailədə münaqişəli münasibətlərin yaranma səbəblərini təhlil edərək, ailə və gender münasibətlərində müxtəlif müdaxilə strategiyalarını araşdırmaq, insanları əhatə edən sosial və təbii mühit, orada baş verən dəyişikliklər və inkişaf proseslərini müvafiq şəkildə izah edir, şəxsiyyətin sosiallaşmasının ümumi xarakteristikasını izah edir, şəxsiyyətin sosiallaşmasına təsir edən amilləri qruplaşdırmaq, sosial araşdırmalar yolu ilə gündəmdə mövcud ictimai-siyasi, sosial hadisələri öyrənmək və problem olduqda həll yollarını təklif etmək bacarığını əsaslandırır.
PTN12 Psixoprofilaktika, psixodiaqnostika, psixi və fiziki sağlamlığın qorunması və yaxşılaşdırılması, sağlam həyat tərzinin formalaşdırılması məqsədi ilə əhaliyə psixoloji məsləhət vermək istəyi və bacarığı, emosional problemlərlə bağlı valideynlərə

məsləhət vermək üçün müasir prosedurları və texnologiyaları tətbiq etmək, fərdi inkişaf,uşaq və yeniyetmələrdə davranış sapmalarını korreksiya etmək bacarığı və hazırlığı, psixoanalizdən istifadə etməklə pasiyentlərin normal psixoloji vəziyyətə gəlməsini təmin edə bilmək, fərdi və qrup üçün strategiya tərtib etmək bacarığı, əlilliyi olan tələbələrlə korreksiyaedici və inkişaf etdirici iş, diaqnostik nəticələrə əsaslanan sağlamlıq imkanlarını müəyyənləşdirmək bacarığı, sağlamlıq imkanı məhdud olan uşaqların psixologiyasının mövzusunu, vəzifələrini, əsas prinsipləri və metodları haqqında müstəqil məlumatlarını müəyyənləşdirir.
PTN13 Multikultural dəyərlər haqqında biliklərə malik olmaq, siyasi fəaliyyətin və siyasi şüurun mexanizmləıri, qaununuayğuluqları üzrə biliklər əldə etmək; siyasət sahəsində şəxsi amillərin rolunu, siyasi liderlik anlayışını, siyasi liderin xüsusiyyətlərini, növlərinin və funksiyalarını, kütləvi davranışın mexanizmlərini və formalarını, bu prosesdə emosiyaların rolu və əhəmiyyətinin siyasi kommunikasiyanın psixoloji xüsusiyyətlərini araşdımaq; qrup problemini, kütlələlərin siyasətdə rolunu, seçki kompaniyasının təşkilinin psixoloji mexanizmini, həmçinin siyasi davranışı təhlil edir.
PTN14 Müasir sahibkarlığın psixologiyası üzrə biliklər, tətbiqi bacarıqlar əldə etmək; insanların bazar sistemi şəraitinə, konstruktiv adaptasiya prosesinin və buna təsir edən amilləri araşdırmaq; sahibkaralıq fəaliyyətinin inkişafının psixoloji qanunauyğunluqlarını, müasir sahibkarın psixoloji xüsusiyyətlərini, işgüzar situasiyaları təhlil etmək; sahibkarlıq potensialının üzə çıxamsı və şəxsi potensialın diaqnostikası üzrə tətbiqi bacarıqlara yiyələnmək, mencerin səmərəli fəaliyyətini, fərdi və qrup şəklində qərar qəbuletmə prosesinin xüsusiyyətlərini, liderliyi motivləşdirmənin normaları, dəyərlər və s. şərtləndirən psixoloji amilləri təhlil etmək; idarəetmə prosesində yaranan potensial sosial-psixoloji proiblemlərin həlli yollarını müəyyən edir.

Fənlər üzrə təlim nəticələri (FTN)
Pedaqogika 1 (FTN)
1. Tələbə elmin mahiyyətini, obyekti və predmetini, mənbələrini, sahələrini, tədqiqat metodlarını, onların səciyyəvi xüsusiyyətlərini öyrənib, izah edir.
2.Şəxsiyyət, onun pedaqoji-psixoloji xüsusiyyətləri və pedaqogika elmində yaş dərəcələrinin mərhələlərini nümunələrlə şərh edir.
3.Müəllimin peşəsinin səciyyəvi xüsusiyyətlərini, ona verilən pedaqoji tələbləri, pedaqoji qabiliyyətləri və pedaqoji ustalığı öyrənib müqayisə edir.
4. Didaktikanın predmeti, əsas kateqoriyaları, funksiyaları, təhsilin əsas məqsədi, pillələri, səviyyələri və tədris planı,tədris fənni haqqında biliklərini nümayiş etdirir.
5. Təlim prosesinin mahiyyəti və məqsədini, təlimin qanun və qanunauyğunluqlarını, mənimsəmə prosesinin mərhələlərinin əsas cəhətlərini açıqlayır.
6. Müxtəlif tarixi dövrlərdə təlimin təşkili formaları, dərsin tipləri və ona verilən pedaqoji tələblər, dərsin mərhələləri və təlimin digər təşkili formaları haqqında biliklərini təhlil edir.
7.Təlim metodları və onların təsnifatı,yeni təlim texnologiyalarının mahiyyəti, prinsipləri, təlim prosesinə nəzarətin əhəmiyyətini müqayisə edir və onların üstünlüklərini qiymətləndirir
Pedaqogika 2 (FTN)
1.Tərbiyənin meydana gəlməsi, inkişaf dövrləri, tərbiyə prosesinin mahiyyəti, məqsədi və qanunauyğunluqlarını öyrənib, şərh edir.
2. Tərbiyənin prinsipləri və metodlarını nümunələrlə izah edir.
3. Tərbiyə işinin məzmunu, əqli tərbiyə, əxlaq və mənəvi tərbiyə, əmək tərbiyəsi və estetik tərbiyə haqqında biliklərini nümayiş etdirir.

4. Fiziki və ekoloji tərbiyə, hüquq və iqtisadi tərbiyənin əhəmiyyətini həyatla əlaqələndirir və tətbiq edir.
5. Valideyn-övlad münasibətlərinin pedaqoji əsasları, şagird özünüidarə orqanları və onların təşkili metodikası, sinifdənxaric və məktəbdənkənar tərbiyə işinin mahiyyətini öyrənib, təhlil edir.
6. Şagird kollektivinin xüsusiyyətləri, kollektivin mərhələlər üzrə formalaşması texnologiyasını və sinif rəhbərinin işinin məzmunu və əsas istiqamətlərini müqayisə edir.
7. Məktəbin idarə edilməsi, məktəbə rəhbərliyin ümumi əsasları və prinsipləri, pedaqoji şuraların hazırlanması və keçirilməsi mərhələlərinin təhlilini aparır.
Təhsildə İKT(FTN)
1.İKT-nin təhsil mühitində tətbiqi prinsiplərini və bu texnologiyaların tədris prosesinin keyfiyyətini artırmaqda rolunu izah edə bilir
2.Tədris resurslarının yaradılması və idarə olunması üçün müxtəlif rəqəmsal alətləri və proqram təminatını effektiv şəkildə istifadə edə bilir
3.İKT-dən istifadə etməklə interaktiv tədris metodlarını tətbiq edir və fərdiləşdirilmiş tədris mühitlərinin qurulmasında iştirak edir.
4.Rəqəmsal texnologiyaların istifadəsi ilə əlaqadar etik normalara və müəllif hüquqlarına riayət edir, təhlükəsizlik qaydalarını nəzərə alır.
5.E-təhsil plarformalarının funksionallığını başa düşür və onlardan istifadə etməklə distant tədris və təlim materiallarının idarə edilməsini təmin edir.
6.İKT-nin təhsil mühitində tətbiqi ilə bağlı problemləri təhlil edir və bu problemlərin həlli yollarını planlaşdıraraq praktiki həllər təqdim edir.
Multikulturalizmə giriş (FTN)
1. Multikulturalizmin mahiyyəti, yaranmasının səbəbləri, mədəniyyətin unikal tərkib hissəsi kimi əhəmiyyətini bilir.
2. Azərbaycanda multikulturalizmin inkişafında ümummilli lider Heydər Əliyevin rolunu bilir.

3. Dünya, o cümlədən Azərbaycan ictimai-fəlsəfi fikir tarixində formalaşmış tolerantlıq, multikulturalizm ideyaları və multikulturalizmin nəzəri-ideoloji əsaslarını bilir.
4. Cəmiyyətdəki dini və etnik-milli müxtəlifliyin tənzimlənməsində multikulturalizmin əhəmiyyətini bilir; Etnik-mədəni müxtəlifliyin tənzimlənməsində dünya dövlətlərinin mütərəqqi təcrübəsini bilir.
5. Multikulturalizm ilə sosial-iqtisadi inkişafın, xarici siyasətin qarşılıqlı münasibətini bacarır.
6. Qərb ölkələrində etnik-mədəni müxtəlifliyin tənzimlənməsi xüsusiyyətlərini bacarır, multikulturalizmin Azərbaycan və dünya modelinin mahiyyətini, xüsusiyyətlərini, mənbələrini və üstünlüklərini bilir. 7. Müasir dövrdə Azərbaycan dövlətinin, Heydər Əliyev Fondunun multikulturalizm sahəsində gördüyü konkret işləri bilir.
Psixologiyanın əsasları (FTN)
1. Psixologiyanın predmeti, mövzusu, elmlər sistemində yeri haqqında biliklərini təsvir edir;
2. ünsiyyət və fəaliyyət haqqında anlayış, onların quruluşu, strukturu və vəzifələri barədə mənimsədiyi bilikləri əlaqələndirir və əhəmiyyətini şərh edir;
3. tələbatlar və motivlər, onların növləri, şüurla qarşılıqlı əlaqəsi haqqında öyrəndiklərini nümunələrlə izah edir;
4.fərd, şəxsiyyət və qruplar haqqında nəzəriyyə və müddəalarla tanış olur, şəxsiyyətin inkişafında yaranan problemləri müəyən edir və onların həlli üçün strategiyalar müəyyənləşdirir və tətbiq edir;
5. idrak prosesləri, emosiyalar və hisslərin fərqi emosional halətlər, iradi işin funksiyaları haqqında müzakirələrdə iştirak edir və problemin həlli ilə bağlı mühakimələr yürüdür;
6.Məktəbdə psixoloji xidmətin vəzifələri və ailədə uşaq şəxsiyyətinin formalaşması məsələləri barədə problemləri müəyyənləşdirir və təqdimatlar hazırlayır.
Sosial pedaqogika (FTN)
1.Müxtəlif təhsil sahələrində qarşılaşılacaq məsələləri təyin etmək və onları Müxtəlif təhsil sahələrində qarşılaşılacaq məsələləri təyin edir və onların prioritet sırasını müəyyənləşdirir.
2.Fərqli mədəniyyətlər və baxış nöqtələrinə hörmət etmək və anlamaq üçün əlaqələrin necə qurulacağını izah edir.

3.Mövcud bilik və bacarıqları təhsil sahələrində kompleks məsələlərin həllində müstəqil olaraq istifadə edir.
4.Müxtəlif təhsil sahələrində müstəqil fikirlərin və təkliflərin dəyərləndirilməsində obyektiv yanaşmanı tətbiq edir.
5.İnsanları bir-birilə bağlayan, müstəqil fikirləri və perspektivləri dəstəkləyən əlaqələr yaradır.
6.Təhsil sahələrində prioritet məsələləri təyin edərək onların həlli üçün əsaslandırılmış qərarlar qəbul edir.
Uşaq psixologiyası (FTN)
1. Uşaq psixologiyası elminin mahiyyətini, xarakteristikasını, sahələri, başqa elmlərlə əlaqəsini və tədqiqat metodları haqqında öyrəndiklərini təsvir edir.
2**.** Uşaq psixologiyasının fəlsəfi-psixoloji inkişaf mərhələlərini şərh edir.
3. Psixi inkişaf-fəaliyyət, ünsiyyət və təlim fəaliyyətinin strukturunu izah edir.
4. Uşağın psixi inkişafının yaş dövrlərini, zəmini və şərtləri barədə müzakirələrdə iştirak edir və problemin həlli ilə bağlı mühakimələr yürüdür.
5. Məktəbəqədər dövrdə uşağın psixi prosesləri- duyğu, qavrayış, diqqət, hafizə, təfəkkür, təxəyyül haqında biliklər üzrə müqayisə edərək, təhlillər aparır.
6. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların hisslərinin, iradəsinin və şəxsiyyətinin inkişafında yaranan problemləri müəyyən edir, onların həlli üçün strategiyalar müəyyənləşdirir və tətbiq edir.
7. Uşaqların məktəb təliminə psixoloji hazırlığı barəsində problemləri müəyyənləşdirir və təqdimatlar hazırlayır.
Pedaqoji psixologiya (FTN)
1. Pedaqoji psixologiya elminin mahiyyətini, xarakteristikasını, sahələrini, başqa elmlərlə əlaqəsini, inkişaf tarixini və tədqiqat metodları haqqında öyrəndiklərini təsvir edir.
2. Təlim fəaliyyətinin psixoloji əsalarını, təlim fəaliyyəti və psixi inkişafın qarşılıqlı əlaqəsi problemlərini əlaqələndirir və əhəmiyyətini şərh edir.
3. Təlim prosesində uşaqların fərdi psixoloji xüsusiyyətlərini eləcə də öyrənmənin müvəffəqiyyətini təmin edən amilləri müəyyən edir, məlumatları izah edir.

4. Tərbiyənin mahiyyətini, psixoloji mexanizmlərini və şəxsiyyətin inkişafının psixoloji məsələlərini müqayisə edərək, təhlillər aparır.
5. Pedaqoji fəaliyyətin psixoloji xüsusiyyətləri haqqında yaranan problemləri müəyyən edir, onların həlli üçün strategiyalar müəyyənləşdirir və tətbiq edir.
6. Müəllim şəxsiyyətinin psixologiyası, müəllimin pedaqoji ustalığının psixoloji əsasları haqqında müzakirələrdə iştirak edir və problemin həlli ilə bağlı mühakimələr yürüdür.
7. Təhsil sistemində psixoloji xidmətin əsas problemlərini müəyyənləşdirir və təqdimatlar hazırlayır.
Psixi sağlamlıq (FTN)
1.Psixi sağlamlıq elminin mahiyyətini, mövzusunu, xarakteristikasını, başqa elmlərlə əlaqəsini və tədqiqat metodları haqqında öyrəndiklərini təsvir edir.
2. Emosional durumu, emosional halətləri və emosional dayanıqlığı psixi sağlamlıqla əlaqələndirir və əhəmiyyətini şərh edir.
3. Psixi sağlamlığı insanın özünün şəxsiyyət göstəricisi kimi əxlaqi keyfiyyətlərində, əxlaqi dəyərlərində və ünsiyyət mədəniyyətində tanıması və dərk etməsi prosesi kimi məlumatları izah edir.
4. Ailə mədəniyyəti, ailə dəyərləri və ailədaxili münasibətlər haqqında biliklər üzrə müqayisə edərək, təhlillər aparır.
5. Psixi problemlərin aradan qaldırılmasında psixomaarifləndir - mənin və psixoterapiyanın rolunu müəyyən edir, onların həlli üçün strategiyalar müəyyənləşdirir və tətbiq edir.
6. Psixoloji dayanıqlığın, özünümüdafiənin formalaşdırılması yolları haqqında müzakirələrdə iştirak edir və problemin həlli ilə bağlı mühakimələr yürüdür
7. Psixi sağlamlığın təmin olunmasında sosial işin rolunu müəyyənləşdirir və təqdimatlar hazırlayır.
Eksperimental psixologiya (FTN)
1.Eksperimental psixologiyanı, dünya üzrə bu sahədə əldə olunmuş nailiyyətləri, eksperimental psixologiyanın vəzifələrini, eksperimental-psixoloji tədqiqat metodlarını təsvir edir.
2. Eksperimental psixologiya məktəblərini, məktəblərin yaranmasının başlıca prinsiplərini izah edir.

3. Klassik cərəyanlarda şəxsiyyətin eksperimental tədqiqini fərqləndirir.
4. Empirik metodların tədqiqat imkanlarını, eksperiment və müşahidənin əsas metod kimi xarakteristikasını seçməyi, keçirilmə qaydaları, mərhələləri və nəticələrin işlənmə qaydalarını müqayisə edir.
5. Eksperimental tədqiqata hazırlıq mərhələsini, eksperimentin gedişi, eksperimental şərait, psixoloji ölçmə haqqında məlumatları ayırd edir.
6. Qıcıqlanmanın psixofiziki tədqiqi, öyrənmənin eksperimental tədqiqi və intellektin öyrənilməsi məsələlərini dəyərləndirir.
Uşaq anatomiyası, fiziologiyası və gigiyenası (FTN)
1.Kiçik məktəbyaşlı şagirdlərin anatomik və fizioloji xüsusiyyətlərini, təlim prosesində fiziki və əqli inkişafların istiqamətləndirilməsini təsvir edir
2. Fərdi inkişaf dövründə uşaq orqanizminin quruluş və funksiyalarında baş verən dəyişikliklər və qanunauyğunluqları izah edir.
3. Sağlamlığı qorumaq məqsədilə müvafiq gigiyenik normativləri tətbiq edir.
4. Uşaqların təhsil-tərbiyə, əmək fəaliyyətini və asudə vaxtını səmərəli təşkil etmək məqsədilə gün rejimi və məşğələ cədvəlini tərtib edir.
5. Anatomik-fizioloji xüsusiyyətləri, gigiyenik tələbləri təlim strategiyalarının və resurslarının seçilməsində nəzərə alır.
6. Uşaq orqanizminin sağlam fiziki və əqli inkişafına təsir edən amilləri əsaslandırır.
Sosial psixologiya (FTN)
1.Sosial psixologiyanın xarakteristikasını,sosial-psixoloji təfəkkürün əmələ gəlməsini, inkişafını və tədqiqat metodları haqqında öyrəndiklərini təsvir edir.
2.Şəxsiyyət anlayışını, mənlik şüuru və özünüqiymətləndirməni iddia səviyyəsi ilə əlaqələndirir və əhəmiyyətini şərh edir.
3.Sosial psixologiyada qrup nəzəriyyələri və qrupun təsnifatı haqqında biliklər üzrə müqayisə edərək, təhlillər aparır.
4.Kiçik qrupların sosial-psixoloji məsələləri, struktur xüsussiyyətləri və qrup uyuşması, qrup təzyiqi haqqında yaranan problemləri müəyyən edir, onların həlli üçün strategiyalar müəyyənləşdirir və tətbiq edir.

5.Ünsiyyətin sosial-psixologiyası və bu prosesdə psixoloji təsir məsələləri haqqında müzakirələrdə iştirak edir və problemin həlli ilə bağlı mühakimələr yürüdür.
6.Sosial təsir, etnomədəniyyətlər, sosial davranışın mədəni müxtəlifliyi və sosial psixologiyanın tətbiqi problemləri barəsində problemləri müəyyənləşdirir və təqdimatlar hazırlayır.
Psixoanaliz (FTN)
1. Psixoanalizin yaranması və inkişafı, psixoanalizə münasibətlər haqqında məlumatlarını ümumiləşdirir
2. Psixoanalizdə şəxsiyyət problemi, şüur və təhtəlşüur anlayışlarının mahiyyətini izah edir
3. Psixoanalizdə özünüdərk fəlsəfəsi, eqoizm və altuizm, şəxsiyyətin strukturu kimi məsələləri müəyyənləşdirir.
4. Psixoanalizdə yuxu problem, cinsin problematizasiyası, din konsepsiyası haqqında məlumatları fərqləndirir.
5. Psixoanalitik terapiyanı, əsas prinsiplərini, təlqinə əsalanan terapiya üsullarını, psixoanalizin mərhələlərini əsaslandırır
6.Artterapiya və psixodrama haqqında təqdimatlar hazırlayır.
Klinik psixologiya (FTN)
1. Klinik psixologiyanın yaranma tarixi, strukturu, vəzifələri, inkişaf qanunauyğunluqları və əsas nəzəri problemlərini təsnif edir
2. Psixi fəaliyyətin pozulmasının patapsixoloji tədqiqi və şəxsiyyətin pataloji dəyişmələrini müəyyənləşdirir
3. Pozulmuş funksiyaların bərpasının neyropsixoloji əsaslarını izah edir.
4. Psixi fəaliyyətin pozulmasının neyropsixoloji tədqiqi, beynin lokal zədələnməsi zamanı neyropsixoloji analiz məsələlərini müqayisə edir.
5. Somatik təbabətin tibbi-psixoloji problemlərini və klinik psixologiyanın yaş problemlərini dəyərləndirir.
6.Psixoterapiya və reablitasiyanın psixoproflaktika və tibbi deontologiyanın əsasları haqqında təqdimat hazırlayır.
Psixologiyanın tədrisi metodikası (FTN)
1. Psixologiyanın nəzəri prinsiplərini, tədris prosesində iştirak edən kontingentin bilik səviyyəsini, dünyagörüşünü və fənn barəsində təsəvvürlərini təsvir edir.

2. Müəllimin mühazirəyə hazırlığının psixoloji xüsusiyyətləri, təhsilalanların müstəqil işlərinin müvəffəqiyyətinin psixoloji-pedaqoji aspektlərini təhlil edir.
3. Psixologiya dərslərində tələbələrin idrak fəallığının yüksəldilməsində təlim metodlarını izah edir.
4. Ali məktəb müəlliminin pedaqoji fəaliyyətinin psixoloji xüsusiyyətləri və müəllimin pedaqoji fəaliyyətini səmərəliliyini artıran psixoloji şərtləri, peşə hazırlığına verilən psixoloji tələblərə dair bilikləri əlaqələndirir və əhəmiyyətini şərh edir.
5. Pedaqoji fəaliyyətdə müəllimin peşə hazırlığına verilən psixoloji tələbləri və təhsilalanların yaradıcı fəallığının yüksəldilməsində müstəqil işlərin roluna dair müzakirələrdə iştirak edir və mühakimələr yürüdür.
6. İnteraktiv metodların dərsin səmərəliliyinə təsiri, mühazirə və seminar məşğələlərinin səmərəliliyinin əsas şərtləri haqqında diskussiya və təqdimatlar hazırlayır.
İnklüziv təhsil (FTN)
1.İnkluziv təhsil anlayışının mahiyyətini və təhsildə xüsusi ehtiyac anlayışı haqqında öyrəndiklərini təsvir edir.
2. İnklüziv təhsil komponentli uşaq bağçalarında və məktəblərdə psixoloji xidmətin təşkili məsələlərini, həmçinin müşahidə və qiymətləndirmə prosesi haqqında biliklərini izah edir.
3.XQEU üçün təlim strategiyalarını, oyunun SİM olan uşaqların həyatında əhəmiyyəti haqqında biliklər üzrə müqayisə edərək təhlillər aparır.
4.XQEU-nun sosial-emosional inkişafı haqqında yaranan problemləri müəyyən edir, onların həlli üçün strategiyalar müəyyənləşdirir və tətbiq edir.
5.Ailələrlə səmərəli əməkdaşlığın yaradılması, XQEU valideynlərlə iş sistemi haqqında müzakirələrdə iştirak edir və problemin həlli ilə bağlı mühakimələr yürüdür.
6.Əlilliyin yaranma səbəblərini, ailə həyatına təsirini, daun sindiromu , autizm, əqli gerilik, nitq pozuntuları məsələləri barəsində problemləri müəyyənləşdirir və təqdimatlar hazırlayır.
Təhsildə sosial-psixoloji xidmət və psixoloji praktikum (FTN)

1. İnsanın hər bir yaş mərhələsində şəxsiyyət, intellektual və peşə hazırlığını maksimum təmin edir, uşaqlarla iş zamanı onların inkişaf imkanlarını təsvir edir.
2. Uşaqların maraq, qabiliyyət, meyl, hiss, münasibət, əyləncə və həyat planlarının gerçəkləşdirilməsi üçün onların fərdi xüsusiyyətlərinin psixolji aspektlərini təhlil edir.
3. Uşaq, yeniyetmə və gənclərin fiziki, intellektual, əxlaqi, mənəvi, sosial inkişafı, şəxsiyyətinin sosiallaşması üçün əlverişli psixoloji iqlim şəraitinin xüsusiyyətlərini izah edir.
4.Təhsilalanların psixikasının harmonik inkişafının təmin olunmasını, eləcə də baş verə biləcək ləngimə, yayınma və pozuntuların qarşısının alınmasını, bunun üçün şagirdlərin fərdi psixoloji xüsusiyyətlərini, psixi inkişafın qanunauyğunluqlarını əlaqələndirir və əhəmiyyətini şərh edir.
5. Uşaqların intellektual, iradi- emoasional sferasının diaqnostikasına və korreksiyasına uyğun müzakirələrdə iştirak edir və mühakimələr yürüdür.
6. Uşaqlarla yanaşı, müəllimlərə, valideynlərə, tərbiyəçilərə vaxtında psixoloji yardım göstərməyin zərurətinə dair diskussiya və təqdimatlar hazırlayır
Psixodiaqnostika və psixokonsultasiya (FTN)
1. Psixodiaqnostikanın mahiyyətini, məqsədini, psixodiaqnostik metodların tətbiqi xüsusiyyətlərini, testlərin təsnifatını, testlərin tətbiqinə olan tələbləri təsvir edir.
2. Psixokonsultasiyanın məqsədi, psixodiaqnostika, eləcə də psixokonsultasiya zamanı praktik psixoloqun peşəkarlıq göstəricilərinə dair biliklərin psixoloji təcrübədə tətbiqini təhlil edir.
3. Şəxsiyyətin psixoloji cəhətdən öyrənilməsində psixodiaqnostik metodlar və tətbiq edildiyi əsas sahələri, metodların tipləri və təsnifatı, klinik müayinə metodlarının keçirilməsi və yoxlanılmasına verilən psixometrik tələblər səviyyəsində məlumatları əlaqələndirir və əhəmiyyətini şərh edir.
4. Davranış problemləri olan uşaqların davranışında, təhsilində müsbət nəticələrin əldə edilməsi və onlarda özünəinamın artması üçün müvafiq metodikaları və testləri nümunələrlə izah edir.

5. Psixodiaqnostika, eləcə də psixokonsultasiya zamanı praktik psixoloqun peşəkarlıq göstəriciləri və bu sahəyə dair digər müzakirələrdə iştirak edir, mühakimələr yürüdür.
6. Psixi inkişafda geridə qalmanın, uşaqların psixi inkişafı və şəxsiyyətin psixoloji sağlamlığının diaqnostikasının keçirilməsi zamanı müvafiq metodlardan istifadə etməklə psixoloji işin keyfiyyətinin yüksəldilməsi üçün diskussiya və təqdimatlar hazırlayır.
Ailə və gender psixologiyası (FTN)
FTN1.Ailə və gender psixologiyasının predmeti, vəzifələri haqqında öyrəndiklərini təsvir edir.
FTN2.Gender psixologiyasının formalaşma mərhələlərinin mahiyyətini əlaqələndirir və əhəmiyyətini şərh edir.
FTN3.Ailə və nigah münasibətlərinin formalaşmasına təsir edən amilləri müəyyən edir.
FTN4.Müasir ailənin strukturu və tiplərinin formalaşmasındakı önəmi müqayisə edərək, təhlillər aparır.
FTN5.Psixoanaltik nəzəriyyələrədə gender məsələlərini müəyyən edir, onların həlli üçün strategiyalar müəyyənləşdirir və tətbiq edir.
FTN6.Gender rollarının formalaşmasının sosial və psixoloji şərtlərini müəyyənləşdirir. Rol-cins davranışı haqqında müzakirələrdə iştirak edir və problemin həlli ilə bağlı mühakimələr yürüdür.
FTN7.Böyük və uşaq yaşlarında gender sosializasiyası məsələləri barəsində problemləri müəyyənləşdirir və təqdimatlar hazırlayır.
Şəxsiyyət və fəaliyyət psixologiyası(FTN)
1. Şəxsiyyət psixologiyasında irəli sürülən klassik və müasir nəzəriyyələri, baxışları və yanaşmaları elmi əsaslarla təsvir edir.
2. Şəxsiyyətlə fəaliyyətin qarşılıqlı asılılığının nəzəri-psixoloji problemlərini izah edir.
3. Şəxsiyyətin kateqorial sistemini təhlil edir.
4. Şəxsiyyətin fərdi inkişafının şərait və amillərini nümunələrlə izah edir.
5. Fəaliyyətin psixogenetik problemlərinə dair bilgilərini ümumiləşdirir, həlli üçün strategiyalar müəyyənləşdirir və tətbiq edir.
6. Şəxsiyyətin özünütərbiyəsinin nəzəri və praktik-tətbiqi problemlərinə dair müzakirələrdə iştirak edir və mühakimələr yürüdür.
İnkişaf və yaş psixologiyası(FTN)

1. İnkişaf və yaş psixologiyasının mövsuzu və vəzifələri, psixi inkişafın hərəkətverici qüvvələri, şəraiti və qanunauyğunluqları, inkişaf və yaş psixologiyasının digər elmlərlə əlaqəsi, əsas bölmələri barədə biliklərini təsvir edir;
2. İnkişaf və yaş psixologiyasının tədqiqat metodları, müşahidə və onun növləri, eksperiment metodu və onun xüsusiyyətləri, anket metodu və s. haqqında məlumatları əlaqələndirir və əhəmiyyətini şərh edir;
3. İnkişaf psixologiyasının kateqoriyaları, yaşın növləri, xronoloji (təqvim) yaşı, bioloji yaş, sosial yaş, psixoloji yaş haqqında ööyrəndiklərini nümunələrlə izah edir;
4. Tələbələr inkişaf mərhələləri haqqında, insanın inkişaf mərhələlərinin fərqli təsnifatları, yaş mərhələlərinin tarixi problemləri, filogenez, antropogenez, ontogenez, mikrogenez, habelə psixi inkişafın yaş dövrləri haqqında məlumatlara yiyələnir, yaranan problemlərin həlli üçün strategiyalar müəyyənləşdirir və tətbiq edirlər;
5. Uşaqlıq dövrünün sosial-mədəni və tarixi kateqoriyaları, uşaqlığın ontogenezin başlanğıc mərhələsi kimi xüsusiyyətləri, uşaqlığın tarixi dövrləri haqqında müzakirələrdə iştirak edir və problemin həlli ilə bağlı mühakimələr yürüdür;
6. Böhranın simptomları, 3 və 6 yaşın böhran xüsusiyyətləri, uşağın məktəb təliminə psixoloji hazırlığı,uşağın intel- lektual hazırlıq səviyyəsi və s. məsələlərlə bağlı problemləri müəyyənləşdirir və təqdimatlar hazırlayır.
Psixofiziologiya(FTN)
1. Psixofiziologiyanın predmeti, mövzusu, başqa elmlərlə əlaqəsi haqqında biliklərini təsvir edir;
2. .Psixofiziologiyanın inkişaf tarixi, sinir sistemi haqqında biliklərə yiyələnir, cisim və psixikanı əlaqələndirir və əhəmiyyətini şərh edir;
3. Baş beyin və onun fəaliyyətini təhlil edir;
4. Psixi proseslərin fizioloji mexanizmlərini sistemli, sinir, sinpatik və molekulyar səviyyədə öyrəndiklərini nümunələrlə izah edir;
5. Funksional halların, (yuxu, stress, ayıq olma) psixofiziologiyası, emosiyaların, adaptasiyanın psixofiziologiyasında yaranan problemləri müəyyən edir və onların həlli üçün strategiyalar müəyyənləşdirir və tətbiq edir

6. Ayrı-arı analizatorlar və onların xüsusiyyətləri, duyğuların yaranmasındakı rolu ilə bağlı müzakirələrdə iştirak edir və mühakimələr yürüdür
Mülki müdafiə və ilkin tibbi yardım(FTN)
1. Fövqəladə hadisələrin təsnifatı, onların tam xarakteristikası, Mülki müdafiənin yaranma tarixi, onun FH-da rolu və vəzifələrini öyrənir, Mülki müdafiə ilə bağlı normativ-hüquqi sənədləri bilir.
2. Müasir dövürdə sülh və müharibə dövrlərində Mülki müdafiənin rolunu və vəzifələrini bilir; Texnogen FH-də hadisələrin qarşısının alınması yolları, bakterioloji, kimyəvi və radiasiya şəraitində əhalinin davranış qaydalarını, mahiyyətini bilir; Karantin, observasiya şəraitində, sanitar təmizliyi, ərazinin dezinfeksiyası, kimyəvi zəhərlənmə ocaqlarında deqazasiya, radiasiya şəraitində isə dezaktivasiya üsullarını bilir.
3. Fövqəladə halların nəticələrinin aradan qaldırılması üçün dövlət sisteminin rolu və vəzifələrini bilir, Hərbiləşdirilməmiş mülki müdafiə dəstələrinin yaradılmasını şərh edir.
4. Fövqəladə hallar zamanı əhalinin mühafizəsinin təşkilini həyata keçirməyi, kollektiv mühafizə qurğuları və onlardan istifadə qaydalarını bilir; Fərdi mühafizə vasitələri və onlardan istifadə qaydalarını bilir; Fövqəladə hallar zamanı əhalinin köçürülməsini bacarır; Fövqəladə hallar zamanı əhalinin səmərəli mühafizəsinin təşkilini bacarır; Kollektiv mühafizə qurğuları və onlardan istifadə qaydalarını bacarır; Fərdi mühafizə vasitələri və onlardan istifadə qaydalarını bilir.
5. Mülki müdafiə kəşfiyyatının təşkili və aparılması qaydalarını bilir; Radiasiya və kimyəvi kəşfiyyat cihazlarını işlətməyi bacarır; Mülki müdafə üzrə idaretmə, mülki müdafiə qərargahları və onların əsas vəzifələrini bilir.
6. FH-in nəticələrinin aradan qaldırılması yollarını bilir; qəza xilasetmə və digər təxirə salınmaz işlərin dağıntı ocaqlarında təşkil edir; Əhalinin mülki müdafiə sahəsində hazırlanmasının prinsiplərini öyrənir; Fövqəladə hadisələr zamanı dağıntı ərazisində ilk tibbi yardım aparmağı bacarır.
Təhsil sisteminin və layihələrin idarə edilməsi(FTN)

1. “Təhsil sistemləri və layihələrin idarə edilməsi” fənninin öyrənilməsini başa vurmuş bakalavr aşağıdakı nəticələri qazanır: fənnin əsas məqsədi xarici və daxili təhsil siyasətinin, sistemlərinin və pedaqoji düşüncənin mövcud vəziyyətini, onun problemləri və perspektivlərini, pedaqoji bacarıqların gələcək mütəxəssisləri arasında hər hansı bir sahədə sosial və şəxsi problemlərin mahiyyətini şərh edir
2. “Təhsil sistemləri və layihələrin idarə edilməsi” fənninin öyrənilməsini başa vurmuş bakalavr aşağıdakı nəticələri qazanır: fənnin əsas məqsədi xarici və daxili təhsil siyasətinin, sistemlərinin və pedaqoji düşüncənin mövcud vəziyyətini, onun problemləri və perspektivlərini, pedaqoji bacarıqların gələcək mütəxəssisləri arasında hər hansı bir sahədə sosial və şəxsi problemlərin mahiyyətini şərh edir
3.Təhsilin idarəedilməsində ulu öndər H.Əliyevin rolunu əsaslandırır
4.Bu sahədə müəyyən səriştələr nümayiş etdirir;
5. Layihənin hazırlanması zamanı kooperativ səriştələrin əhəmiyyətini şərh edir;
6. Layihənin həyata keçirilməsi zamanı kommunikasiya bacarıqlarının vacibliyini əsaslandırır.

Ümumi fənlər

Azərbaycan tarixi(FTN)
1. Azərbaycanın dünyanın ən qədim yaşayış məskənlərindən, ilk sivilizasiya məkanlarından biri olmasını müəyyən etməyi bacarır.
2. Azərbaycanın müxtəlif dövrlərdə dövlətçiliyinin təşəkkülü şəraitini, siyasi, beynəlxalq amilləri təhlil etməyi bacarır.
3. Azərbaycanda milli dövlətin təşəkkülü, formalaşmasıda ideoloji, iqtisadi və mədəni amillərin rolunu təhlil etməyi bacarır, azərbaycançılıq ideologiyasını dərk edir.
4. Müxtəlif dövrlərdə Azərbaycan dövlətçiliyinin zəifləməsinə təsir göstərmiş xarici və daxili amilləri təhlil etməyi və ümumiləşdirməyi bacarır.
5. Azərbaycan dövlətinin müasir dünyada yeri və rolunu sistemli şəkildə öyrənmək.
6. Azərbaycan tarixinin inkişafının tarixi təcrübəsindən düzgün nəticələr çıxarmağı bilmək.

7. Müasir mərhələdə Azərbaycan dövlətçiliyinin güclənməsini şərtləndirən amilləri, şəxsiyyərin rolunu təhlil və müəyyən etməyi bacarır.
Azərbaycan dilində işgüzar və akademik kommunikasiya (FTN)
1.Qloballaşma şəraitində Azərbaycan dili və ona göstərilən dövlət qayğını ilə bağlı məlumatlara yiyələnir. Dövlət dili haqqında fərman və sərəncamlar, "Ulu öndər Heydar Əliyev və Azərbaycan dili mövzusunda təqdimatlar hazırlamağı öyrənmək, "Azərbaycan dilində işgüzar va akademik kommunikasiya" fənninin məqsəd və vəzifələrini bilmak. Kommunikasiyanın forma və funksiyaları, kommunikasiya səviyyələri barədə biliklərə sahibdir.
2. Akademik kommunikasiya prosesində köməkçi nitq hissələrinin rolunun nədən ibarət olduğunu mənimsəmək, şifahi və yazılı kommunikasiyalar, habelə nitqə verilən tələblər. nitqin düzgünlüyü, dəqiqliyi, aydınlığı, salisliyi, təmizliyi, yığcamlığı, sadəliyi, zənginliyi, rabitəliliyi va digər önəmli məsələlərin rolunu müasir tələblər səviyyəsində bilir.
3. Kommunikasiya ritorikasının nədən ibarət olduğunu, ədəbi dilin üslublarını, Azərbaycan ədəbi dilinin aktiv va passiv leksikasını bilmək Ədəbi dil va kommunikativlik, kommunikativliyin növləri, kommunikativlikdə rabitə və kommunikativ strategiya və yaradıcılıq texnologiyalarını bilir.
4. Dinləmə mədəniyyəti və dinləmənin kommunikasiya növü kimi mahiyyətini öyrənmək, Dinləmə və diqqət, dinləmə formaları, dinləmə bacarıqlarının təkmilləşdirilməsinin önəmini qavramaq, kommunikasiya mədəniyyəti, danışıq etikası və müraciət etiketləri barədə məlumatlara yiyələnmək, təşkil olunmuş nitqin (mühazirə, məruzə, çıxış, spontan nitq) özünəməxsusluğunu bilmək, şifahi şəkildə işgüzar kommunikasiya yaratmağı bacarır.
5. Müasir Azərbaycan dilinin işgüzar üslubu barədə məlumatları və qaydaları öyrənmək, Işgüzar kommunikasiyada məktubların rolu, elektron və onlayn kommunikasiyalar barədə biliklərini zənginləşdirmək; yazılı şəkildə işgüzar kommunikasiya yarada bilir.
6. Rəsmi-işgüzar sənədləri dili barədə məlumatları öyrənmək; işgüzar kommunikasiyaların növləri və formaları, həmçinin dili və üslubu barədə məlumatlara bilir, İşgüzar kommunikasiyada Azərbaycan dilinin saflığının, orfoqrafiya qaydalarının və cümlə quruluşuna əməl olunmasının mahiyyətini başa düşür. İşgüzar ritorika haqqında nəzəri və praktik çalışmalarsintez edir və təhlillər apara bilir.
7. Azərbaycan dilində ixtisas üzrə yazılı və şifahi təqdimatlar hazırlamağı bacarır və qiymətləndirir.

Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya 1,2 (FTN)
1. Cəmiyyətin müxtəlif sahələrində (məsələn, şəxsi və ailə məlumatları, alış-veriş, yerli coğrafiya, məşğulluq və s.) aid cümlələri və tez-tez istifadə olunan ifadələri təsvir edir.
2. Gündəlik işlərdə və məişətdə işlədilən sadə ünsiyyəti təmin edən təməl cümlələrlə ünsiyyət prosesini təşkil edir.
3. Danışıq zamanı müxtəlif mövzularda xarici dildə səmərəli ünsiyyət qurmaq üçün məlumatlardan istifadə edir.
4. Gündəlik və peşə həyatlarında qarşılaşa biləcəkləri fərqli kontekstlərdə şifahi şəkildə ünsiyyət qurur.
5. İşgüzar və akademik yazının xüsusiyyətlərini bilərək, fərqli kontekstlərdə olan mətnləri əlaqələndirir.
6. Akademik və işgüzar nitqin məzmununu və quruluşunu dərk edərək xarici dildə ünsiyyət əlaqələrini inkişaf etdirərək təhlil aparır.

Seçmə fənlər (I Blok)

Fəlsəfə (FTN)
1. Cəmiyyətin problemlərini, dünyagörüşünü, tarixi mövqeyini, mənəvi-idrakı dəyərlərini təsvir edir.
2. Qədim və Antik cəmiyyətdə fəlsəfi düşüncənin formalaşmasını və səciyyəvi xüsusiyyətlərini şərh edir.
3. Bütün dövrlər üzrə ictimai-iqtisadi münasibətlərdə təhkimçiliyin, siyasi-hüququ və mənəvi həyatda dini ideologiyanın hökmranlığını və fəlsəfəyə, elmə, incəsənətə, əxlaqa təsirini izah edir.
4. Yeni dövr və klassik alman fəlsəfəsində yeni dövr anlayışının meydana gəlməsi səbəblərini təhlil edir.
5. Fəlsəfənin maddi-iqtisadi, sosial-siyasi və mənəvi-mədəni həyatda əsaslı dəyişikliklərinin xüsusiyyətlərini tarixi cərəyanların mahiyyətini müqayisə edir.
6. Azərbaycan fəlsəfəsinin bütün dövrlərini: qədim dövrü, orta əsrləri və yeni dövrü müqayisə edir.

Məntiq
1. Mücərrəd təfəkkürün anlayış, hökm və əqli nəticə kimi əsas formalarının məntiqi səciyyəsini təsvir edir.
2. Arqumentasiya prosesini formal məntiqin əsas prinsiplərinə əsaslanaraq düzgün, yaradıcı, ümumiləşdirilmiş şəkildə izah edir.
3. Yazılı və şifahi arqumentləşdirilmiş mühakimələrdə formal məntiqi qanunların əsas tələblərinə uyğun olaraq, sual və cavab məntiqində arqumentasiya mədəniyyətini nümayiş etdirir.
4. Deduktiv əqli nəticələr vasitəsilə arqumentləşdirilmiş mühakimələrdə mümkün situativ variantları modelləşdirən məsələləri və onlara uyğun çalışmaları həll edir.
5. Peşə və gündəlik həyatda hər hansı məsələ haqqında öz nöqteyi-nəzərindən arqumentləşdirilmiş qaydada, induktiv əqli nəticələrə əsasən məntiqi nəticələr çıxarır.
6. Anoloji yolla əqli nəticə çıxarmağın ən müxtəlif üsullarına əsasən dünya və ölkəmizdə baş verən mürəkkəb sosial inkişaf proseslərini məntiqi düzgün əsaslandırır.
Sosiologiya (FTN)
1. Sosiologiya elmi, onun obyekti, predmeti barədə ətraflı məlumat verir.
2. Həm nəzəri, həm emprik, həm də tətbiqi sosiologiya barəsində əldə edilmiş biliklərlə sosial işçiyə öz fəaliyyətini daha məzmunlu şəkildə izah edir.
3. Sosiologiya elminin metodlarından sosial həyatda istifadə edir.
4. Sosioloji araşdırmalarda seçmə metodları tətbiq edir.
5. Sosiologiya elmində geniş yayılmış müşahidə, sənədlərin təhlili, fokus qrup, anket sorğusu, müsahibə, ekspert sorğusunu praktik həyatda tətbiq edir.
6. Sosioloji araşdırmalarda riyaziyyat elminin metodlarından istifadə edərək təhlillər aparır.
Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası və hüququn əsasları (FTN)
FTN 1. Hüququn anlayışı, nəzəriyyələri, onun obyektləri və subyektləri, norma və prinsipləri, mənbələri və s. haqqında lakonik, dolğun məlumatları bilir.

FTN 2. Dövlətin anlayışı və onun mənşəyi haqqında nəzəriyyələr, dövlətlərin təsnifatı və konstitusiya haqqında məlumat və bilikləri mənimsəyir.
FTN 3. Hüquqda insan və vətəndaş anlayışları, insan hüquqlarının anlayışı və təsnifatı, vətəndaşlıq məsələləri ilə əlaqədar bilikləri öyrənir.
FTN 4. Azərbaycan Respublikasında dövlət hakimiyyəti və idarəçilik sisteminin, habelə yerli özünüidarəetmənin və vətəndaş cəmiyyətinin mahiyyətinin bilir.
FTN 5. Mülkiyyət, mülki hüquq, mülki müqavilə, habelə onlarla əlaqəli hüquqi anlayış və qavramların, müvafiq qanunvericilikdə əksini tapmış norma və prinsipləri öyrənir.
FTN 6. Ailə qavramının hüquqi-sosioloji əsaslarının araşdırılması, ailə qanunvericiliyinin təməl normalarını mənimsəyir.
FTN 7. Müasir əmək bazarının araşdırılması məsələlərini mənimsəyir. Əmək müqaviləsi, əmək hüquqları, əməyin mühafizəsi və s. fundamental hüquqi məsələlərin təhlilini və araşdırılmasını bacarır.
FTN 8. Cinayət və cəza anlayışları, habelə cinayət qanunvericiliyinin təməl norma və prinsipləri haqqında məlumat və bilikləri əldə edir. FTN 9. İnzibati hüquq pozuntusu, inzibati məsuliyyət və s. anlayışların ətraflı öyrənilməsini, habelə hüquqların inzibati qaydada müdafiəsi məsələlərini araşdırmağı bacarır.
Etika və estetika (FTN)
1. Əsas əxlaqi anlayışlar kimi çıxış edən xeyir və şərin mahiyyətini dərk edərək, sosial həyatda üzləşdiyi situasiyaları təsvir edir.
2. İstər qədim və orta əsrlər tarixində, istərsə də müasir dövrdə geniş yayılmış incəsənət növlərinin mahiyyətini dərk edir.
3. Sosial-əxlaqi fəzilətlərin mahiyyətini, əməksevərlik, vətənpərvərlik kimi formaların cəmiyyət həyatında olan rolunu izah edir.
4. Estetikanın və bəşəriyyətin estetik zövqünün formalaşma tarixində xüsusi əhəmiyyət kəsb edən estetik konsepsiyaların mahiyyətini dərk edir və onlara tənqidi münasibəti təhlil edir.
5. Əsas estetik kateqoriyalar kimi çıxış edən gözəllik və eybəcərlik, ülvilik və rəzillik, faciəvilik və komiklik kimi anlayışların məzmununu öyrənərək estetik tərbiyə və estetik zövq formalaşdırır.

6. Azadlıq, məsuliyyət, vicdan, borc, ləyaqət və qürur kimi anlayışların məzmunu çərçivəsində insan davranışını dəyərləndirir.

Seçmə fənlər (II Blok)

Politologiya (FTN)
1. Siyasət, demokratiya, siyasi təsisatlar, siyasi proseslər, siyasi hakimiyyət, siyasi sistem, siyasi rejim, seçki sistemi, azadlıq və s. kimi siyasi anlayışları mənimsəyir və siyasi dünyagörüşünü formalaşdırmağı bacarır.
2. Beynəlxalq münasibətlərin və eləcə də Azərbaycandakı siyasi proseslərin mahiyyəti haqqında biliklər əldə edir.
3. Nəzəri və tətbiqi bilikləri bir-birindən ayırmağı bacarır, onların siyasi qərarların qəbul edilməsindəki rolunu dərk edir.
4. Siyasi tədqiqatlar aparmaq, eləcə də tənqidi və müqayisəli təhlildən istifadə etmək bacarığına yiyələnir.
5. Siyasi prosesləri modelləşdirməyi və proqnozlaşdırmağı bacarır.
6. İnsan və vətəndaş hüquq və azadlıqlarını dərk edir və onlardan ictimai həyatın müxtəlif sahələrində istifadə etməyi bacarır.
7. Dinləmək, öz rəyini müdafiə etmək və diskussiya aparmağı bacarır, eyni zamanda müxtəlif siyasi problemlərin müstəqil həll edilməsi təcrübəsinə yiyələnir.
8. Başqaları ilə əməli münasibətlər qurmağı, nümayəndəli siyasi təsisatlar vasitəsilə fərdi və qrup maraqlarını reallaşdırmağı bacarır.
İnformasiyanın idarə edilməsi (FTN)
1.İnformasiyanın idarə edilməsi konsepsiyasını və əsas anlayışlarını izah edir.
2.Müasir informasiya sistemlərinin və texnologiyalarının idarəetmədə rolunu təhlil edir.
3.Məlumatların toplanması, emalı və qorunması metodlarını tətbiq edir.
4.İnformasiya axınlarını və onların idarə olunma mexanizmlərini modelləşdirir
5.İnformasiya idarəetmə sistemlərinin effektivliyini qiymətləndirir və optimallaşdırır

6.Müasir informasiya idarəetmə strategiyalarını və ən yaxşı təcrübələri tətbiq edir
Sahibkarlığın əsasları və biznesə giriş (FTN)
1.Tələbələr, sahibkarlığın iqtisadi artım, iş yerlərinin yaradılması və ümumi iqtisadiyyata təsirini anlamaqla yanaşı, iqtisadiyyatın əsas həlqəsi kimi sahibkarlığın rolunu öyrənəcəklər;
2.Tələbələr, iş qurmaq üçün tələb olunan addımları, biznes planı hazırlamağı, idarəetmə strukturu və əməliyyatlarını təşkil etməyi öyrənərək biznesin dayanıqlı inkişafı üçün əsas biliklər əldə edəcəklər;
3.Tələbələr, maliyyə idarəetməsi, kapital cəlb etmə, vergi məsələləri və büdcə planlaması kimi əhəmiyyətli mövzularda bacarıqlar qazanacaq, həmçinin biznesin maliyyə davamlılığını təmin etmək üçün lazım olan strategiyaları öyrənəcəklər;
4. Tələbələr, bazar tələbləri və müştəri ehtiyaclarına uyğun marketinq strategiyalarını hazırlamaq, reklam və satış texnikaları tətbiq etmək mövzusunda biliklər qazanacaq, brend qurma və müştəri əlaqələrini inkişaf etdirmək üçün praktiki bacarıqlar əldə edəcəklər;
5. Tələbələr, biznesi rəqabətə davamlı etmək üçün innovasiyanı necə tətbiq edəcəyini, texnoloji inkişaflardan necə faydalanacaqlarını və bazarda fərqlənmə yollarını öyrənəcəklər;
6.Tələbələr, biznesin hüquqi strukturu, şirkətlərin qeydiyyatı, müqavilə hüququ, vergi qanunvericiliyi və digər hüquqi məsələlər haqqında əsas məlumatları mənimsəyərək hüquqi riskləri idarə etməyi öyrənəcəklər;
7.Tələbələr etik prinsipləri və korporativ sosial məsuliyyətin biznes fəaliyyətlərinə inteqrasiyasını anlayacaq, davamlı inkişafın və cəmiyyətə olan məsuliyyətin biznesdə necə həyata keçirildiyini öyrənəcəklər.

Ali təhsil müəssisəsi tərəfindən müəyyən edilən fənlər

Peşə etikası (FTN)
1.Peşə etikasının əsas kateqoriyalarını, anlayışlarını onun funksiya və növlərini tanıyır.

2.Tərbiyəçinin həyatında peşə etikasının yeri və rolunu izah edir
3.İctimai münasibətlərdə ümumi etik davranış nümunələri nümayiş etdirir
4.Peşə etikası və fərdi etik davranışda vacib olan və olmayan hissələri bir-birindən fərqləndirir.
5. Peşəkar davranışın effektivliyini meyara əsasən dəyərləndirir.
6. Münaqişə zamanı davranış strategiyaları və münaqişələrin həlli yollarını əks etdirən yeni plan hazırlayır.
Psixologiya tarixi (FTN)
1. Psixologiya tarxinin mahiyyəti, inkişaf mərhələləri, psixologiyanın inkişafını şərtləndirən mühüm prinsip və amilləri təsnif edir
2. Psixologiyanın inkişafının ümumi məsələləri, antik və orta əsrlərdə psixologiyanın inkişafı və nəzəriyyələrini izah edir
3. Assosativ psixologiyanın yaranması və inkişafı, yeni psixologiya məktəbinin yaranması və inkişafı məsələlərini müəyyənləşdirir
4. Psixologiyanın sahələrinin inkişaf tarixi, müxtəlif xalqların psixoloji xüsusiyyətlərini, psixoloji xidmətin yaranması və inkişaf tarixini fərqləndirir
5. XX əsrdə psixologiya məktəblərinin yaranması və inkişafı, biheviorizm, psixoanaliz, humanist, koqnitiv, geştalt psixoloji cərəyanalarını müqayisə edir
6.Sovet ideologiyasının psixologiya elminə təsiri, Azərbaycanda psixoloji fikrin təşəkkülü, psixologiya elminin yaranması və inkişafına aid məlumatları dəyərləndirir.
Psixoloji konsiliumlar və treninq (FTN)
1.Şəxsi inkişafın təkmilləşdirilməsində emosional vəziyyəti başa düşə bilir
2.Depresiya və narahatlıq kimi psixoloji problemlərin daha yaxşı idarə edilməsi
3.Insanlarla effektiv ünsiyyət qurma bacarıqlarının artırılması
4.Qərar qəbuletmə və stressli vəziyyətlərdə soyuqqanlılıq göstərmə bacarığı
5.Psixoloji təlimlər qrup içi qarşılıqlı əlaqələri gücləndirir

6.Fərdi və kollektiv məqsədlər üçün motivasiya yaradılır
7. Şəxsi və peşəkar hədəflərin müəyyənləşdirilməsi və həmin hədəflərə çatmaq üçün psixoloji dəstək alınır
Təhsildə psixoloji xidmətin aktual sosial-psixoloji məsələləri (FTN)
1.Təhsildə psixoloji xidmətin meydana gəlməsinin zəruriliyi, mövzusu, məqsəd və vəzifələrini təsvir edir;
2.Təhsildə sosial-psixoloji xidmətin əsas prinsipləri, istiqamətləri və müasir təhsil konsepsiyasının aktual məsələlərini təhlil edir;
3.Təhsildə psixoloji xidmət sahəsində dünya təcrübəsinə istinad edir, ABŞ, Avropa və Rusiya psixoloq və pedaqoqlarının yanaşmalarını əlaqələndirir və əhəmiyyətini şərh edir;
4. Məktəb psixoloqunun fəaliyyətinin sənədləşdirilməsi və hesabatlılığı ilə bağlı müzakirələrdə iştirak edir və mühakimələr yürüdür;
FTN5. Müəllimllər, şagirdlər və onların valideynləri arasında psixoloji maarifləndirmə işinin məzmunu və formalarını mənimsəyir və tətbiq edir;
FTN6. Pedaqoji kollektivin əsas xüsusiyyətləri, psixoloji iqlimini, kollektivdə konfliktlərin yaranma səbəblərini və həlli strategiyalarını müəyyənləşdirir, təqdimatlar hazırlayır.
Ekstremal şəraitlərdə psixoloji xidmət (FTN)
1.Ekstremal şəraitlərdə psixoloji xidmətin mahiyyəti, məqsədi və vəzifələri, ekstremal psixoloji xidmətin zəruriliyi haqqında öyrəndiklərini təsvir edir.
2.Ekstremal şəraitlərin psixoloji səciyyəsi, təhlükəli, ekstremal və fövqaladə şərait anlayışları, ekstremal şəraitlərdə təhlükəsiz davranışın əsasları, davranışın psixoloji əsasları haqqında biliklərini izah edir.
3.Ekstremal şəraitlərdə psixi proses və halətlərin səciyyəsi və tazahür xüsusiyyətləri, stress və psixi zədə anlayışları, itki və iztirab haqqında biliklər üzrə müqayisə edərək təhlillər aparır.
4.Posttravmatik stress və onun ümumi səciyyəsi, posttravmatik reaksiyalar, onların növləri, posttravmatik stress pozğunluqları, psixi özünütənzim üsulları, sosial adaptasiya məsələləri, psixi travma almış insanlara psixoloji yardım haqqında problemləri müəyyən edir, onların həlli üçün strategiyalar müəyyənləşdirir və tətbiq edir.

5.Zorakılığın ümumi səciyyəsi və formaları, zorakılığa məruz qalmış insanlara psixoloji yardım məsələləri, suisidal davranış zamanı psixoloji xidmət məsələləri haqqında müzakirələrdə iştirak edir və problemin həlli ilə bağlı mühakimələr yürüdür.
6.Ailədə ekstremal şəraitlər və psixoloji yardım məsələləri, ailə həyatında təzahür edən pozuntuların ümumi səciyyəsi məsələləri barəsində problemləri müəyyənləşdirir və təqdimatlar hazırlayır.
Şəxsiyyətlərarası konfiliktlərin psixologiyası (FTN)
1.Konflikt anlayışı və konfliktologiyanın ilkin qaynaqları haqqında məlumatları təsvir edir.
2.Təəssüratlardan və yaş dövrü böhranlarından doğan ünsiyyətdaxili konfliktlərin mahiyyətini əlaqələndirir və əhəmiyyətini şərh edir.
3.Şəxsiyyətlərarası konfliktlərin xüsusiyyətlərini müəyyən edir.
4.Şəxsiyyətlərarası konfliktlərin diaqnostikasını müəyyən edir, onların həlli üçün strategiyalar müəyyənləşdirir və tətbiq edir.
5.Ailə konfliktlərini: partnyora qarşı məyusluq hissi, zövqləri, həyata baxışları və s. müqayisə edərək, təhlillər aparır.
6.Tədris, əmək fəaliyyətində konfliktləri müəyyənləşdirir və problemin həlli ilə bağlı mühakimələr yürüdür.
Humanist psixologiya (FTN)
1.Humanist psixologiyanın yaranma tarixi, məhşur nümayəndələri və ilk nəzəriyyələri, Azərbaycanda elmi psixologiyanın yaranması haqqında fikirlərini izah edir.
2.Humanist psixologiyanın inkişafını şərtləndirən əsas amillər və yeni yanaşmalar, humanizm tərbiyəsinin sosial-psixoloji problemlərini müəyyənləşdirir.
3.Uşağın sosiallaşmasında məktəb psixoloqu və valideynlərin rolunu, ailədaxili münasibətlərdə humanizm məsələlərini izah edir.
4.Gender psixologiyası və humanizmi, humanist psixologiyanın təhsillə qarşılıqlı əlaqəsi və inkişafını müqayisə edir.
5. Pedaqoji fəaliyyətdə psixoterapiya elementlərini və boşanmış ailələrdə uşaq tərbiyəsinə dair mühakimələr yürüdür.
6.Tərbiyədə etnopsixoloji xüsusiyyətlərin nəzərə alınması, ünsiyyət və davranışda humanizm məsələlərinə dair fikirlər irəli sürür.
Qrup və fəaliyyət psixologiyası (FTN)

1.Psixologiyada qrup nəzəriyyəsinin ümumi qanunauyğunluqları, qrup və sosial qrup anlayışlarının təsvirini verir;
2.Sosial qrupda şəxsiyyətin statusu, şəxsiyyətlərarası münasibətlər, qrupun aşağı həddi ilə bağlı biliklərini əlaqələndirir və əhəmiyyətini şərh edir;
3.Qrupların təsnifatı və tipologiyası, qrupun ölçüsü və həcmi, rengelman effekti ilə bağlı mənimsədiyi məlumatları nümunələrlə izah edir;
4.Kiçik qrupların tədqiqinin əsas istiqamətləri, qrupdaxili konfliktlərin yaranma səbəblərini müəyyən edir və həlli strategiyalarını hazırlayaraq tətbiq edir;
5.Qrup təzyiqi, qrupdaxili təlqin, konformizm və neqativizm fenomenləri ilə bağlı müzakirələrdə iştirak edir, mühakimələr yürüdür;
6.Məktəb sinfini kiçik qrup kimi təhlil edir, sinifdə qarşılıqlı münasibətlərin sistemi, sosiometriya və referentometriya metodları ilə bağlı diskussiya və təqdimatlar hazırlayır.
İdarəetmə və menecment psixologiyası (FTN)
1. İdarəetmənin nəzəri-metodoloji əsaslarını öyrənərək bu sahədə müxtəlif konsepsiyalar, əsas anlayışlar və menecment psixologiyasının qanunauyğunluqlarını xatırlayır.
2. İdarəetmə fəaliyyətinin psixoloji xüsusiyyətlərini müəyyən edərək nümunələr gətirir.
3. İdarəetmə prosesində əsas sosial-psixoloji problemləri öyrənib onların səmərəli həlli yollarını dəyərləndirir.
4. İdarəetmə fəaliyyətinin təhlili zamanı mütləq şəkildə fərd və qrupun psixoloji xüsusiyyətlərinin müqayisə edir.
5. Menecerin psixologiyasının əsaslarını ayırd edir.
6. İdarəetmə fəaliyyəti zamanı şəxslərarası, qruplararası münaqişələrin yaranma səbəblərini və səmərəli həlli yollarını tutuşdurur.
7. Menecment psixologiyası sahəsində aktual olan mövzular üzrə psixoloji tədqiqat keçirmə bacarıqlarını inkişaf etdirir, səbəblərini və səmərəli həlli yollarını müqayisə edir
Test psixologiyası (FTN)

1.Psixoloji testlərin təşəkkülü və inkişaf tarixi, mahiyyəti və istifadə qaydaları, testlərin təsnifatı, testin keçirilməsinin sosial və etik aspektlərini izah edir.
2.Psixoloji testlərin etibarlılığını, validliyi və mötəbərliyini müəyyən edir, psixoloji problemlərin öyrənilməsi üçün valid metodikaların seçilməsi istiqamətini müəyyənləşdirir.
3.Mədəniyyətlərarası fərqlərin testləşdirilməsi, onun metodları, fərqli mədəniyyətlərin testləşdirilməsi problemini müqayisə edir.
4.Kollektivdə psixoloji iqlim şəraitinin, qarşılıqlı münasibətlərin formalaşmasının, psixoloji xüsusiyyətlərdə fərqlərin olmasını əsaslandırır.
5. Psixodiaqnostik metodlarla və testlərlə psixi proses, hal və xassələrin öyrənilməsini dəyərləndirir.
6. Testlərin nəticələrini təhlil edir, psixoloji nəticə çıxarır və zəruri təqdimatlar hazırlayır.
Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların psixologiyası (FTN)
1. Sağlamlıq imkanı məhdud olan uşaqların psixologiyasının mövzusunu, vəzifələrini, əsas prinsipləri və metodları haqqında müstəqil məlumatları sistemləşdirir.
2. Əqli və psixi cəhətdən ləngiməsi olan uşaqların problemlərini adlandırır.
3. Görmə və eşitmə funksiyası pozulmuş uşaqların psixoloji xüsusiyyətlərini elmi əsaslarla təsvir edir.
4. Dayaq-hərəkət aparatının pozulması olan uşaqların vəziyyətinə uyğun resurslarını dəyərləndirir.
5. Emosional-iradi pozuntularına dair yenilikləri əldə etmək məqsədilə elmi informasiya mənbələrindən istifadə edir və problemləri təhlil edir
6. Kompleks qüsurlu uşaqların psixoloji xüsusiyyətləri haqqında mühakimələr yürüdür.
7. Valideyn və uşaqların psixoloji müayinəsi zamanı reabilitasiya, korreksiya, kompensasiya kimi praktik tapşırıqları müqayisə edir.
Siyasi psixologiya (FTN)
1.Siyasi psixologiyanın predmeti, siyasi-psixoloji tədqiqatlarda istifadə olunan metodlar və əsas anlayışlarını, siyasi-psixoloji ideyaların formalşması tarixini izah edir.

2.Milli xarakter və siyasət, kütlə psixologiyası, kütlənin növləri, kortəbii davranışın xüsusiyyətləri və panika anlayışlarını müəyyənləşdirir.
3.Şəxsiyyətin təşəkkülü və siyasi sosializasiya, siyasi sosializasiyanın əsas sistemləri, siyasi iştirak, siyasi liderin tipologiyası və nəzəriyyələrini fərqləndirir.
4.Kütləvi kommunikasiya və kütləvi informasiya, kütləvi kommunikasiyanın effektləri, şayiələr və onun psixoloji mahiyyətini müqayisə edir.
5.Terrorizm və terrorist şəxsiyyət, siyasi intiriqa, psixoloji şantaj, psixoloji müharibə anlayışlarını əsaslandırır.
6.Siyasi reklamın yaradılmasının struktur məsələləri, siyasi imic, müasir siyasi təsir texnologiyaları analyışları haqqında təqdimatlar hazırlayır.
Psixoloji maarifləndirmə (FTN)
1.Maarifləndirmə və təşviqat işlərinin formalarını maarifləndirmə konsepsiyasının açıqlanması və təhsil sahəsində maarifləndirmə işlərinin aparılması zəminində təsvir edir;
2.Elmi-psixoloji biliklərin xarakteristikası, müasir məqalələrin qiymətləndirmə prinsipləri haqqında biliklərini əlaqələndirir və əhəmiyyətini şərh edir;
3.Psixoloji yaş təsnifatı və müxtəlif yaş dövrlərinin xüsusiyyətlərini ümumiləşdirib yaş dövrləri üzrə təşviqat materiallarını təhlil edir;
4.Böhran dövrləri və yeni şəraitə uyğunlaşma müddətində pedaqoq, valideyn, təriyəçi və digər səlahiyyətli şəxslərin təhsilalanlara psixoloji dəstək vermə modellərini izah edir;
5.Müvafiq situasiyalarda şəxsiyyətin inkişafını ləngindən neqativ təsirlərin qarşısının alınması ilə bağlı müzakirələrdə iştirak edir, mühakimələr yürüdür;
6.Fərdi və qrup üçün strategiya tərtib etmək bacarığı, əlilliyi olan tələbələrlə korreksiyaedici
Psixokorreksiya (FTN)

1.Psixoloji korreksiya və onun növlərini, prinsipləri, məqsəd və vəzifələrini, psixokorreksiya tədbirlərini həyata keçirən psixoloqa verilən tələbləri təsvir edir.
2.Psixokorreksiya proqramının tərtibat prinsipləri, növləri, effektivliyinin qiymətləndirilməsi, əsas istiqamətlərini izah edir.
3.Praktiki korreksiya metodları; oyun terapiyası, artterapiya, psixogimnastika, psixodram haqqında məlumatları müəyyənləşdirir.
4.Fərdi və qrup psixokorreksiyasını, korreksiya qruplarının növlərini, qrup dinamikası barəsində məlumatları müqayisə edir.
5.Uşaq-valideyn və ailə münasibətlərinin psixokorreksiyası və metodları ilə bağlı mühakimələr yürüdür.
6.Emosional sferanın, psixoemosional gərginliyin, neqativ emosional vəziyyətin treninqi, ünsiyyət çətinlikləri və səmərəli ünsiyyət üçün korreksiya texnikasını tətbiq edir.
İstedadlı uşaqların psixologiyası (FTN)
1. İstedadlılıq konsepsiyasının mahiyyətini sadalayır.
2. Uşaqlarda intellektual inkişaf səviyyəsinin üstünlüyünün xüsusiyyətlərini təhlil edir.
3. İstedadlı şagirdlərlə işin təşkilinin vacib aspektlərini müəyyənləşdirir.
4. İstedadlı uşaqlar və həmyaşıdlarının bilik, bacarıq, qabiliyyətləri arasında müqayisəli təhlil aparır.
5. İstedadlı uşaqların aşkar olunması metodlarını ayırd edir.
6. İstedadlı uşaqların inkişafını dəstəkləmək üçün ailə və cəmiyyətin rolunu müqayisə edir.
Etnopsixologiya (FTN)
1. Etnopsixologiyanın bir elm sahəsi kimi vəzifələrini, onun psixoloji elmlər sistemində yerini, inkişaf tarixini, vəzifələrini, əsas tədqiqat metodlarını və metodoloji prinsiplərini təsvir edir.
2.Etnik özünüdərk, etnik identikliyin xüsusiyyətləri və təsir göstərən amilləri, milli xarakter anlayışı və etnik-milli hisslərin əhəmiyyətini şərh edir.
3.Etnoslararası münasibətləri, etnik və sosial streotiplərin mahiyyətini, etnofərqləndirici əlamətləri və etnik konfiliktlər, onların növləri haqqında məlumatları izah edir.

4.Etnopsixologiyada mədəniyyət amili, sosial davranışın mədəni müxtəlifliyi, mədəniyyətlərarası adaptasiyanın xüsusiyyətləri haqqında biliklərini müqayisə edərək təhlillər aparır.
5.Şərq xalqlarının, Qafqaz xalqlarının, Türklərin etnopsixoloji xüsusiyyətləri ilə bağlı mühakimələr yürüdür
6.Ərəblərin, Qərb xalqlarının, Amerikalıların, İspandilli xalqların, Slavyandilli və Balkan xalqlarının etnopsixoloji xüsusiyyətləri haqında təqdimatlar hazırlayır.
Psixopedaqogika (FTN)
1.Ümumi təhsilin müasir psixopedaqoji problemlərini müəyyənləşdirir
2.Məktəbəqədər və ibtidai təhsilin psixopedaqoji problemlərini izah edir
3.Psixopedaqogikada məktəblilərin tərbiyəsini, motivasiya nəzəriyyəsinin psixopedaqoji aurasını dəyərləndirir
4.Təlim və tərbiyənin üsul və vasitələrini, təlimin psixopedaqoji problemlərini nümayiş etdirir
5.Psixopedaqogikada ünsiyyətdə müəllifin mövqeyini, ailənin psixopedaqoji problemlərini müəyyənləşdirir
6.Pedaqoji ünsiyyət və onun sosial-psixoloji mexanizmini müqayisə edərək, təhlillər aparır
Lider psixologiyası (FTN)
1.Liderliyin nəzəri-metodoloji əsaslarını öyrənərək bu sahədə müxtəlif konsepsiyalar, əsas anlayışlar və qanunauyğunluqları təsvir edir;
2.Liderlik fəaliyyətinin psixoloji xüsusiyyətlərini müəyyən edərək inkişafını proqnozlaşdırır, təhlil edir;
3.Liderlik prosesində əsas sosial-psixoloji problemləri öyrənib, onların həlli üçün strategiyalar müəyyənləşdirir;
4.Liderlik fəaliyyətinin təhlili zamanı mütləq şəkildə fərd və qrupun psixoloji xüsusiyyətlərinin nəzərə alınması ilə bağlı müzakirələrdə iştirak edir, mühakimələr yürüdür;
5.Liderlik fəaliyyəti zamanı şəxslərarası, qruplararası münaqişələrin yaranma səbəblərini və səmərəli həlli yollarını tətbiq edir;
6.Streotiplər, qərəzli münasibət və müxtəlif mənşəli ayrıseçkiliyin yaranma səbəblərini və bunlar arasında olan əlaqələri başa düşür və psixoloji ədəbiyyatda mövcud olan strategiyalara istinad edərək diskussiya və təqdimatlar hazırlayır.
Ailənin psixoterapiyası (FTN)

1.Ailənin psixoterapiyası anlayışı, bölmələri, vəzifələri, prinsipləri, yaranmasının ilkin şərtlərini izah edir.
2.Ailənin inkişaf dövrü nəzəriyyələri, ailənin tipləri və onların əsas psixoloji problemləri, psixosomatik ailə anlayışlarını müəyyənləşdirir.
3.Ailənin psixoterapiyasının əsas məktəbləri; eksperiensal ailənin psixoterapiyası, ailənin kommunikativ psixoterapiyası, sistemli psixoterapiyada Bert Hellinqerin ailənin tənzimləməsi anlayışlarını müqayisə edir.
4.Ailənin psixoterapiyasında psixoanalitik yanaşma, strateji yanaşmalar, sistemli yanaşma, struktur yanaşma, humanist yanaşma, geştalt yanaşma, koqnitiv-davranış yanaşması haqqında fikirlərini əsaslandırır.
5.Olsonun dairəvi modeli, ailə tipləri, Olson modeli baxımından ailənin münasibətlər dinamikası haqqında mülahizələrini dəyərləndirir.
6.Atipik uşaqlı ailələrin psixoloji konsultasiyası, istiqamətləri və konsultasiya prosesində psixoloqun taktikası haqqında fikirlər irəli sürür.
Koqnitiv və geştalt psixologiyası (FTN)
1. Komandada işləməyi, tolerantlıq sosial, etnik, konfessional və mədəni fərqlər tərbiyə etməyi müəyyənləşdirir
2. Psixoloji səviyyəsini artırmaq məqsədi ilə əhali və heyətlə işləmək bacarığı, kadrların seçilməsi və istehsalat prosesi, təşkilatların yaradılması və optimallaşdırılması üçün əlverişli psixoloji iqlim şəraiti seçir
3. İş üçün məqsədlərə adekvat olan psixodiaqnostik üsullar, vəziyyət və respondentlərin, kontingentin seçilməsini, əldə olunan məlumtaların riyazi və statistik emalı və onların təsirini və tətbiq etməyi bacarır.
4. Fərdi, qrup, təşkilat işini təmin etmək üçün prosedurlardan ənənəvi istifadə etməyi, psixoloji yardım üsulları və texnologiyaları tətbiq etməyi bacarır.
5. İnsanların yaş mərhələlərini, inkişaf böhranlarını və risk faktorları,cinsi amilləri, etnik mənsubiyyəti, peşəkar və digər sosial qruplara məxsusuluğu nəzərə almaqla psixi xüsusiyyətlərini qiymətləndirir
6. Psixologiyanın müəyyən bir sahəsində standart tətbiqi tədqiqatları müqayisə edir.
Psixologiyada riyazi metodlar (FTN)

1. Psixoloji məlumatların riyazi təhlilində istifadə olunan əsas anlayışları müəyyənləşdirir.
2. Psixologiyada statistik metodların istifadə sahələrini və statistikanın əsas üzrə bilik və tətbiqi bacarıqlar ümumiləşdirir.
3. İnformasiya emalının komputer metodları, məhz SPSS və ya STATA proqramından istifadə bacarığını qruplaşdırır
4. Riyazi statistika metodlarım öz tədqiqatlarında istifadə etməkdə bilik və bacarıqlar qiymətləndirir
5. Statistik proqramlardan istifadə, hesabatın hazırlanması və yazılması sahəsində səriştələrə əsaslanır
6. Eksperimental, kvazi-eksperimental və korrelyasiyalı tədqiqat dizaynlarının üstün və çatışmayan cəhətlərini dəyərləndirir
7. Psixoloji fərziyyəni yoxlamaq üçün müxtəlif statistik təhlilli fərqləndirir
Tərbiyə psixologiyası(FTN)
1.Tərbiyə psixologiyasının mövzusu, məqsəd və vəzifələri ilə bağlı psixoloq və pedaqoqların nəzəriyyələrini təsvir edir;
2.Tərbiyə psixologiyasının tarixi və ümumnəzəri
3.Məktəb yaşı dövründə şəxsiyyətin formalaşmasının psixoloji şərtlərini əlaqələndirir və əhəmiyyətini şərh edir;
4.Tərbiyəvi tədbirlərin psixoloji baxımdan əsaslandırılması və məktəblilərin tərbiyəlilik səviyyəsinin müəyyənləşdirilməsinin problemlərini öyrənir, həlli ilə bağlı strategiyalar müəyyənləşdirir və tətbiq edir;
5. Şəxsiyyətin özünütərbiyəsinin psixoloji əsasları, motivləri və onun təşkili ilə bağlı müzakirələrdə iştirak edir və mühakimələr yürüdür;
6. Çətin uşaqlarla aparılan tərbiyə işinin xüsusiyyətləri, onların valideynləri və müəllimləri ilə əməkdaşlığın zərurəti ilə bağlı diskussiya və mühazirələr hazırlayır.
Ünsiyyət və münasibətlərin psixologiyası (FTN)
1. Ünsiyyətin sosial-psixoloji problem kimi təhlili, ünsiyyətin məzmunu, vasitələri, növlərini təsnif edir
2. Ünsiyyətin funksiyalarını, strukturunu və dinamikasının təhlili səviyyələrini izah edir
3. Ünsiyyət və fəaliyyətin vəhdəti, informasiya mübadiləsinin spesifik xüsusiyyətlərini, tərəfləri və vasitələrini müəyyənləşdirir
4. Nitqin funksiyaları, növləri, nitq və təfəkkürün qarşılıqlı əlaqəsini fərqləndirir
5. Qeyri-verbal kommunikasiyanın ünsiyyətdə yeri, ünsiyyət çətinlikləri və onların aradan qaldırılması yollarını əsaslandırır

6.Qarşılıqlı münasibətlərin xüsusiyyətləri, ünsiyyət prosesində psixoloji təsir vasitələri, ictimai münasibətlər və ünsiyyət məsələləri barəsində problemləri müəyyənləşdirir və təqdimatlar hazırlayır.
Qrup psixologiyasının tətbiqi (FTN)
1.Qrup psixologiyasının əsas prinsipləri, anlayışları, qanunauyğunluqları və terminologiyası ilə tanış olur
2.Qrup dinamikalarını və qrup strukturlarının psixoloji aspektlərini başa düşürlər
3.Qrupda ünsiyyət və interaksiya: qrupda qarşılaşan mübahisələr və problemlərin həllinə dair psixoloji metodlardan istifadə etmət bacarığı artır
4.Qrup münaqişələrinin idarə etmə və əlaqələrdə harmoniya yaratma yollarını öyrənir
5.Qrupun effektiv qərar vermə və problem həll etmə bacarığını inkişaf etdirir
6.Qrupun əlavə dəyəri və yaradıcı qabiliyyətlərini anlamaq və bu gücü daha effektiv istifadə etmə yolları öyrənilir
7.Liderlik və rol paylanmsı, davranışları və təsir üsullarını mexanizmini müqayisə edərək, təhlillər aparır