

## 050112- "Məktəbəqədər təhsil" ixtisası üzrə

### Təlim Nəticələri

#### Təhsil Proqramının təlim nəticələri (PTN)

PTN 1- Azərbaycan dilində və ən azı bir xarici dildə sərbəst işgüzar və akademik ünsiyyət yaratma, öyrənilən dildə yüksək səviyyədə oxuyub anlama, dinləmə, məlumatları şifahi və yazılı şəkildə çatdırma bacarığına yiyələndiyini nümayiş etdirir.

PTN 2- Təhsil, tərbiyə və inkişaf nəzəriyyəsi, yaş və şəxsiyyətin psixoloji inkişafının, inkişafın fizioloji əsasları, ali sinir fəaliyyətinin strukturu, sensor sistemin fiziologiyası və onların funksiyaları, uşaq anatomiyası, fiziologiyası və gigeniyası üzrə nəzəri bilikləri, inklüziv təhsil yanaşmalarının əsas qanunları və qanunauyğunluqları haqqında biliklərini əsaslandırılmış şəkildə şərh edir

PTN 3-Milli dövlətimizin qarşılaşdığı təhdidləri və çağırışları müəyyən edir, Azərbaycan dövlətçiliyinin tarixi, hüquqi, siyasi mədəni, ideoloji əsasları və müasir dünyadakı yeri və roluna dair sistemli və hərtərəfli bilikləri şərh edir, milli, dövlətimizin perspektiv inkişafını müəyyənləşdirmə, proqnozlaşdırma qabiliyyətinə, demokratik prinsiplərə hörmətlə yanaşma, cəmiyyətə, ekoloji mühitə, mənəvi-əxlaqi dəyərlərə həssas və ədalətli münasibət bəsləmə və təhsilalanlara da aşılamaq bacarığına malik olduğunu nümayiş etdirir

PTN 4- uşaqlarda elementar riyaziyyat və təbiət elmləri anlayışlarının inkişafının nəzəri əsasları haqqında biliklərini tədris prosesinin modelləşdirilməsində istifadə edir

PTN 5- məktəbəqədər uşaqların bədii və estetik, əmək və fiziki tərbiyəsinin əhəmiyyəti, yaş və fərdi xüsusiyyətləri, tibb elminin əsasları və Azərbaycan Respublikasının xalqlarının milli adət-ənənələrinə uyğun olaraq sağlam həyat tərzinin dəyərləri haqqında formalaşmış biliklərini tədris prosesi ilə əlaqələndirir, mövcud problemlərin həlli yollarını təklif edir

PTN 6- məktəbəqədər yaşlı uşaqların inkişafı üçün innovativ texnologiyalar haqqında biliklərə malik olduğunu nümayiş etdirir və tədris prosesində interaktiv metodların, İKT-nin tətbiqinin əhəmiyyətini situativ tapşırıqlarla nümayiş etdirir.

PTN 7- Fəaliyyət sahəsinə aid olan fənlərin əsas problemləri, onların konkret tətbiq sahələrinə, ixtisasla bağlı anlayış və terminlərin mənasını bilərək tətbiq etmə bacarığına malik olduğunu nümayiş etdirir və kurikulumun tələblərinə müvafiq planlaşdırma nümunələri hazırlayır

PTN 8- Müxtəlif, çoxşaxəli və multikultural mühitlərdə səmərəli işləmə, fərqli fikir və perspektivlərə hörmət etmə və anlama, müxtəlif mədəniyyətləri və baxış nöqtələrini qiymətləndirərək emosional zəka, XXI əsr bacarıqlarını (liderlik, sahibkarlıq, mədəni müxtəlifliyə hörmət, kommunikasiya, komandada işləmək, idarəetmə və s.) mühakimə xarakterli müzakirələrdə nümayiş etdirir

PTN 9-aktual sosial və pedaqoji-psixoloji problemlər üzrə müstəqil araşdırmalar aparır, mənbələrin, əldə olunan informasiyaların etibarlılığını dəyərləndirir, nəzəri

təhlil metodlarına əsaslanaraq İKT-nin imkanlarından istifadə edərək təqdimatlar hazırlayır
PTN 10- pedaqoji tədqiqatın keyfiyyət və kəmiyyət üsullarından istifadə etməklə məktəbəqədər yaşlı uşaqların inkişafının (nitq,intellektual, sosial və s.) diaqnostikasını həyata keçirir və nəticələri dəyərləndirir
PTN 11- təhsildə innovativ ideyaların həyata keçirilməsi, qeyri-standart, alternativ qərarlar qəbul etmək bacarığı nümayiş etdirir və əldə olunan nəticələri refleksiya edərək dəyərləndirir
PTN 12- müəllim peşəsinin sosial əhəmiyyətini dərk edir, peşə etikası prinsiplərinə riayət etməyin əhəmiyyətini arqumentlərlə əsaslandırır
PTN 13- yaradıcı qərarlar qəbul etmə, tolerantlıq və pedaqoji əməkdaşlıq, ailə-müəssisə münasibətlərinin inkişafı, pedaqoji fəaliyyət üçün yüksək motivasiya, pedaqoji innovasiyaların yaradıcı tətbiqi, özünütəhsil və özünürealaşdırma bacarığı nümayiş etdirir;

<b>Pedaqogika fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Pedaqogikanın əsas anlayışlarının mahiyyətini müqayisəli şəkildə şərh edir.
FTN 2 Pedaqogikanın ən mühüm nəzəri paradıqmaları, metodoloji əsasları, qanun və prinsipləri, müasir metod və texnologiyaları haqqında bilikləri öyrənib,təlim prosesində ümumiləşdirir.
FTN 3 Öyrənilən nəzəri bilikləri, o cümlədən kurikulum modelində təlimin təşkili və prinsip texnologiyalarını nümayiş etdirir.
FTN 4 Tərbiyənin meydana gəlməsi, inkişaf dövrləri, tərbiyə prosesinin mahiyyəti, məqsədi və qanunauyğunluqlarını fərqləndirir.
FTN 5 Tərbiyənin metodlarını əsaslandırır
FTN 6 Məktəbin idarə edilməsi, məktəbə rəhbərliyin ümumi əsasları və prinsipləri, pedaqoji şuraların hazırlanması və keçirilməsi mərhələlərinə dair tədbirlər planı tərtib edir.

<b>Psixologiya fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Psixologiya elminin mahiyyətini, xarakteristikasını,sahələrini, başqa elmlərlə əlaqəsini və tədqiqat metodlarını sadalayır.
FTN 2 Şüur və mənlilik şüuru insanın özünü şəxsiyyət kimi tanıması və dərk etməsi prosesi kimi məlumatları izah edir.
FTN 3 Emosiya və hisslərin fərqi, emosional halətlər, iradi işin funksiyaları haqqında yaranan problemləri və onların həlli üçün strategiyaları həyata keçirir.
FTN 4 Psixi prosesləri - duyğu, qavrayış, diqqət, hafizə, təfəkkür təxəyyül haqqında bilik və bacarıqları fərqləndirir.
FTN 5 Şəxsiyyət, fərd, fərdiyyət anlayışlarını, şəxsiyyətin inkişafında fəaliyyət və ünsiyyətin rolunu əsaslandırır.
FTN 6 Ailədə uşaq şəxsiyyətinin formalaşması məsələləri barəsində problemlərin

alternativ həlli yollarını irəli sürür.

#### **Təhsildə İKT fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)**

FTN1 – İKT-nin təhsil mühitində tətbiqi prinsiplərini və bu texnologiyaların tədris prosesinin keyfiyyətini artırmaqda rolunu izah edə bilir.

FTN2 – Tədris resurslarının yaradılması və idarə olunması üçün müxtəlif rəqəmsal alətləri və proqram təminatını effektiv şəkildə istifadə edə bilir.

FTN3 – İKT-dən istifadə etməklə interaktiv tədris metodlarını tətbiq edir və fərdiləşdirilmiş tədris mühitlərinin qurulmasında iştirak edir.

FTN4 – Rəqəmsal texnologiyaların istifadəsi ilə əlaqədar etik normalara və müəllif hüquqlarına riayət edir, təhlükəsizlik qaydalarını nəzərə alır.

FTN5 – E-təhsil platformalarının funksionallığını başa düşür və onlardan istifadə etməklə distant tədris və təlim materiallarının idarə edilməsini təmin edir.

FTN6– İKT-nin təhsil mühitində tətbiqi ilə bağlı problemləri təhlil edir və bu problemlərin həlli yollarını planlaşdıraraq praktiki həllər təqdim edir.

#### **Multikulturazilmə giriş fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)**

FTN 1. Multikulturalizmin mütərəqqi siyasət və ümumbəşəri dəyər olması haqqında kompleks təsəvvür yaratmağı bacarır;

FTN 2. Multikulturalizmin tarixi, mahiyyəti və əhəmiyyəti haqqında biliklərə yiyələnir və fikirlərini əsaslandırır;

FTN 3. Cəmiyyətdə bərqərar olmuş dini və etnik-milləti müxtəlifliyin tənzimlənməsində multikulturalizmin önəmli rolunu başa düşdüyünü nümayiş etdirir;

FTN 4. Dünya dövlətlərinin etnik-mədəni müxtəlifliyin tənzimlənməsi sahəsində mütərəqqi təcrübəsi ilə tanış olur və təqdimat edir;

FTN 5. Multikulturalizmin Azərbaycan modelinin mahiyyətini və özəlliklərini şərh edir;

FTN 6. Dünyada mövcud olan tolerantlıq variasiyalarını müqayisəli şəkildə təhlil edir.

#### **Məktəbəqədər pedaqogika fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)**

FTN 1 Təhsil sisteminin məzmununu, formalarını, tiplərini, məktəbəqədər təhsil müəssisələrinin təşkili qaydalarını, tərbiyəçinin hüquqlarını və vəzifələrini müəyyənləşdirir.

FTN 2 Təlim prosesində istifadə olunan metodlarını təsnif edir.

FTN 3 Pedaqoji fikrin formalaşması, inkişaf mərhələləri, tərbiyə və təhsil müəssisələrinin inkişafı, tarixi haqqında bilik və bacarıqlarını nümayiş etdirir.

FTN 4 Mövzuya aid pedaqoqların əsərlərini fərqləndirir.

FTN 5 Təlim-tərbiyə prosesinin mahiyyətini, vəzifələrini, tərkib hissələrini, prinsiplərini və metodlarını mühakimə edir.

FTN 6 Uşaqların sağlamlığının qorunmasında, möhkəmləndirilməsində və uşaqların inkişafında bayram şənliklərinin əhəmiyyətinə aid fikirlər irəli sürür.

#### **Sosial pedaqogika fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)**

FTN 1 Müvafiq metodları ən son elmi və tədqiqat məlumatları əsasında seçir.

FTN 2 Təcrübə və praktikanın təmin etdiyi bacarıqları təlim prosesində müqayisə edir.

FTN 3 İnsanları bir-birilə bağlayan, müstəqil fikirləri və perspektivləri dəstəkləyən əlaqələrin həyata keçirilməsi yollarını nümayiş etdirir.
FTN 4 Fərqli mədəniyyətləri və baxış nöqtələrini fərqləndirir.
FTN 5 Müxtəlif təhsil sahələrində müstəqil fikirləri və təklifləri dəyərləndirir
FTN 6 Təlim prosesinin səmərəliliyini və keyfiyyətini artırmaq üçün müxtəlif texnologiyaların əhəmiyyətinə aid fikirlər irəli sürür.

<b>Uşaq psixologiyası fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Uşaq psixologiyasının fəlsəfi-psixoloji inkişaf mərhələlərini müqayisəli şərh edir
FTN 2 Uşaq psixologiyası elminin mahiyyətini, xarakteristikasını, sahələrini, başqa elmlərlə əlaqəsini və tədqiqat metodları haqqında öyrəndiklərini təsvir edir.
FTN 3 Psixi inkişaf-fəaliyyət, ünsiyyət və təlim fəaliyyətinin strukturunu izah edir.
FTN 4 Məktəbəqədər yaşlı uşaqların hisslərinin, iradəsinin və şəxsiyyətinin inkişafında yaranan problemlərin səmərəli həlli üçün cədvəl tərtib edir.
FTN 5 Uşağın psixi inkişafının yaş dövrlərinin problemlərini bir- birilə qarşılaşdırır.
FTN 6 Məktəbəqədər dövrdə uşağın psixi prosesləri- duyğu, qavrayış, diqqət, hafizə, təfəkkür, təxəyyül haqqında əldə etdiyi nəticəni dəyərləndirir.
FTN 7 Uşaqların məktəb təliminə psixoloji hazırlığı prosesində yaranan problemlərin həlli yollarını irəli sürür.
<b>Pedaqoji psixologiya fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Təlim fəaliyyətinin psixoloji əsaslarını, psixi inkişafın qarşılıqlı əlaqəsini və əhəmiyyətini müəyyənləşdirir.
FTN 2 Pedaqoji psixologiya elminin mahiyyətini, xarakteristikasını, sahələrini, başqa elmlərlə əlaqəsini, inkişaf tarixini və tədqiqat metodları haqqında öyrəndiklərini təsvir edir.
FTN 3 Təlim prosesində uşaqların fərdi psixoloji xüsusiyyətlərini, eləcə də öyrənmənin müvəffəqiyyətini təmin edən amilləri sınaqdan keçirir.
FTN 4 Tərbiyənin mahiyyətini, psixoloji mexanizmlərini və şəxsiyyətin inkişafının psixoloji məsələlərini müqayisə edir.
FTN 5 Təhsil sistemində psixoloji xidmətin əsas problemlərini mühakimə edir.
FTN 6 Pedaqoji fəaliyyətin psixoloji xüsusiyyətləri haqqında yaranan problemlərin həlli üçün strategiyalar irəli sürür.

<b>Azərbaycan dili fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Dilin quruluşunu və funksiyalarını müəyyənləşdirir.
FTN 2 Azərbaycan dilinin söz ehtiyatını, sinonim və antonim münasibətlərini, eləcə də morfoloji və sintaktik quruluşunu izah edir.
FTN 3 Azərbaycan ədəbi dilinin orfoqrafiya və orfoepiya qaydalarına uyğun yazı və danışmaq vərdişlərini nümayiş etdirir.
FTN 4 Müxtəlif üslublarda yazılmış mətnləri fərqləndirir.
FTN 5 Dilin sosial funksiyalarını və onun cəmiyyətdəki rolunu dərk edərək kommunikativ bacarıqlarını əsaslandırır.
FTN 6 Dilin tarixən inkişafını, müasir tendensiyalarına və xarici təsirlərinə aid yeni plan tərtib edir

<b>Uşaq ədəbiyyatı fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Azərbaycan uşaq ədəbiyyatının mənbələrini, qaynaqlarını və nümayəndələrinin yaradıcılığını müəyyənləşdirir.
FTN 2 Şifahi xalq yaradıcılığı və yazılı ədəbiyyatda uşaq ədəbiyyatı nümunələrini janrlara görə təsnif edir.
FTN 3 Məktəbəqədər müəssisələrdə təlim məşğələlərində ədəbi nümunələrdən bacarıqla istifadə edir.
FTN 4 Uşaq ədəbiyyatı nümunələrindən istifadə etməklə ünsiyyətin müxtəlif situasiyalarında, nitqin məqsəd və məzmununu fərqləndirir.
FTN 5 Uşaq ədəbiyyatı nümunələrinin öyrədilməsi ilə bağlı müasir elmi-metodik tövsiyələri və praktik bacarıqları dəyərləndirir.
FTN 6 Müvafiq ədəbi nümunələrin mənimsədilməsi üçün müvafiq elmi-nəzəri məlumat, texnologiya, metod, iş növü və formaların istifadə qaydalarına aid fikirlər irəli sürür.

<b>Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində təsviri fəaliyyət və onun tədrisi metodikası fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Təsviri sənətin tədrisi metodikasının nəzəri əsaslarını, təlimdə istifadə olunan didaktik prinsipləri, təlim metodlarını, dərslərin strukturu və elementlərini müəyyənləşdirir.
FTN 2 Natürmortun, illüstrasiyaların çəkilməsində ardıcılığı, dekorativ tətbiqi sənət, memarlıq və heykəltaraşlıq haqqında məlumatları öz sözləri ilə izah edir.
FTN 3 Uşaqlara təsviri sənət vərdişləri - bədii zövq və rəsmə yaradıcı münasibətlərin aşılmasına yollarına malik olduğunu nümayiş etdirir.
FTN 4 Təsviri sənət əsərlərinin kompozisiyasını fərqləndirir.
FTN 5 Verilən tapşırıqların uşaqların yaş və fərdi xüsusiyyətlərinə uyğun olmasını əsaslandırır.
FTN 6 Çoxsahəli təsviri sənət əsərlərinin xarakterinə və istiqamətlərinə aid fikirlər irəli sürür.

<b>Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində musiqi fəaliyyəti və onun tədrisi metodikası fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Musiqinin, musiqi tərbiyəsinin insan həyatında rolunu sadalayır.
FTN 2 Müxtəlif yaş dövründə uşaqların musiqini hansı formada qavradığını, musiqi fəaliyyəti zamanı kimlərin iştirakı olduğunu izah edir.
FTN 3 Məktəbəqədər təlim müəssisələrində musiqi dərsləri zamanı hansı fəaliyyət növləri və formaları olduğu haqqında məlumatları nümayiş etdirir.
FTN 4 Musiqi dərslərinin daha keyfiyyətli keçirilməsi üçün əlaqədar fərqli metodları qarşılaşdırır.
FTN 5 Musiqili-ritmik hərəkətlər haqqında bilik və bacarıqlarını dəyərləndirir;
FTN 6 Azərbaycanın bəstəkar mahnılarında söz ilə musiqinin qarşılıqlı əlaqəsini,

mətndəki heca bölgüsünü, şifahi musiqilərimizin və muğamlarımızın əhəmiyyəti haqqında təkliflər planı tərtib edir.

### **Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində məntiqi və riyazi təfəkkürün inkişaf metodikası fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)**

**FTN 1.** Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda məntiqi və riyazi təfəkkürün inkişafı metodikasının əsas anlayışlarını və xüsusiyyətlərini izah edir. müxtəlif metodik yanaşmaları müqayisə edərək onların üstünlüklərini və çatışmazlıqlarını təhlil edir.

**FTN 2.** Məktəbəqədər təhsildə məntiqi və riyazi inkişafın məqsədini və əsas vəzifələrini izah edir.

**FTN 3.** Riyaziyyat təlimində istifadə olunan əsas təşkil formalarını sadalayır, müəyən bir yaş qrupu üçün uyğun təlim forması seçir və tətbiq edir.

**FTN 4.** Riyazi təsəvvürlərin formalaşdırılması üçün istifadə olunan əsas metodları sadalayır, müxtəlif metodların üstünlüklərini və məhdudiyyətlərini analiz edir, uşaqlar üçün uyğun metod seçərək praktiki məşğələ təşkil edir.

**FTN 5.** Əsas riyazi anlayışları sadalayır, formalaşması prosesini izah edir, inkişaf etdirən tədris fəaliyyəti qurur.

**FTN 6.** Məktəbəqədər təhsil proqramının əsas xüsusiyyətlərini sadalayır, kurikulum elementlərinin uşaqların inkişafına təsirini izah edir.

**FTN 7.** Uşaqların hesab məsələlərini öyrənmə üsullarını analiz edir, müxtəlif yaş qruplarına uyğun hesab məsələləri tərtib edir.

**FTN 8.** Riyazi inkişaf prosesinin planlaşdırılmasını, müxtəlif yaş qruplarında riyazi inkişaf üçün mühitin təşkil edilməsini izah edir.

### **Ətraf aləmlə tanışlığın metodikası fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)**

**FTN 1** Ətraf aləm və təbiətlə tanışlığın metodikası kursunun məqsəd və vəzifələrini mənimsədiyini nümayiş etdirir.

**FTN 2** İnsanın təbiətlə qarşılıqlı əlaqəsini izah edir.

**FTN 3** Heyvanların və bitkilərin müxtəlifliyini və onların ətraf mühitlə əlaqəsini göstərmək üçün nümunə hazırlayır.

**FTN 4** Təbiətin qorunması yolları haqqında uyğun olan və olmayan hadisələri fərqləndirir.

**FTN 5** Ətraf aləmin və təbiətin qorunmasında "Ətraf aləmlə tanışlığın metodikası" fənninin imkanlarını qiymətləndirir.

**FTN 6** Ətraf aləmin qorunmasına zidd olan çatışmazlıqları aradan qaldırmaq üçün plan tərtib edir.

### **Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində nitq inkişafı metodikası fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)**

**FTN 1.** Nitq inkişafı üzrə işin nəzəri məsələləri, dil və nitq haqqında geniş məlumata yiyələnir və şərhlər verir

**FTN 2.** Öyrədənə nitqinə verilən tələblər, qrammatik veridşlərin formalaşması yolları

haqqında biliyə malik olduğunu nümayiş etdirir
FTN 3. Uşaqların nitqinin quruluşunun xüsusiyyətlərini, onların lüğətinin zənginləşdirilməsi yollarını təqdimatlarda tətbiq edir;
FTN 4. Nitqin zənginləşməsi və sürətinin ardıcıl artması prinsipinin gözlənilməsi üçün biliklər əldə edərək onları təsnif edir;
FTN 5. Qrammatik vərdişlərin formalaşmasında şəkil və oyunlar haqqında müəyyən təsəvvürlərə və bacarıqlara malik olduğunu nümayiş etdirir.
FTN 6. Fənn üzrə təlim nailiyyətlərini qiymətləndirmək üçün uyğun meyarlar seçir və yekun nəticə əldə edir.

<b>Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində fiziki mədəniyyət (FTN)</b>
FTN 1 Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyəsinin elmi-nəzəri əsaslarını sadalayır.
FTN 2 Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyəsinin əsas komponentlərini, anlayışlarını, fiziki keyfiyyətlərini və fizioloji əsaslarını izah edir.
FTN 3 Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyəsinin vəzifələrini, vasitələrini, metodlarını, prinsiplərini və təşkili formaları haqqında bilik və bacarıqlarını nümayiş etdirir.
FTN 4 Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki hazırlığına, inkişafına, sağlamlığına təsir edən amilləri təlim prosesində qarşılaşdırır;
FTN 5 Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyəsi işini dəyərləndirir.
FTN 6 Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki inkişafında hərəkətli oyunların əhəmiyyətinə aid fikirlər irəli sürür.

<b>Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində əmək və onun tədrisi metodikası fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Kağız, karton, plastilinlə işləmək qaydalarını sadalayır.
FTN 2 Tədris prosesində mənimsəmiş olduğu nəzəri bilikləri və bacarıqları izah edir.
FTN 3 Tədris prosesində mənimsəmiş olduğu nəzəri bilikləri praktik fəaliyyətdə nümayiş etdirir.
FTN 4 Əmək və onun tədrisi metodikası fənninin tədrisi üçün müvafiq metod və vasitələri fərqləndirir.
FTN 5 Ən geniş yayılmış alət və avadanlıqlarla rəftar etmək bacarığını qiymətləndirir;
FTN 6 Modelləşdirmə və quraşdırma işləri ilə uşaqların texniki təfəkkürünü inkişaf etdirir.

<b>Məktəb təliminə hazırlığın əsasları fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Məktəbəhazırlığın məzmununu, məqsəd və vəzifələrini müəyyənləşdirir.
FTN 2 Azərbaycanda Təhsil sisteminin quruluşu, təhsil sahəsində dövlət siyasətinin əsas prinsipləri, məktəbəqədər təhsilin məzmununa və təşkilinə dair ümumi tələblər haqqında bilik və bacarıqlara yiyələndiyini nümunələrlə izah edir.
FTN 3 Uşağın inkişafının psixoloji xarakteristikası və beş yaşın psixoloji xüsusiyyətlərini və uşağın məktəbə psixoloji hazırlığında valideyn və tərbiyəçinin rolu haqqında əsaslandırılmış şərhlər verir.
FTN 4 Məktəbəhazırlıq qruplarında fəal təlim metodları ilə aparılan məşğələlərin

mərhələlərini və inkişaf sahələri üzrə təlimin planlaşdırılmasını müqayisə edir.
FTN 5 Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində qiymətləndirmənin növlərini mühakimə edir.
FTN 6 İlk riyazi təsəvvürlərin və savad təliminin öyrədilməsi üçün müvafiq metod və vasitələr irəli sürür.
<b>İnklüziv təhsil fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 İnklüziv təhsil anlayışının mahiyyətini əsaslandırılmış şəkildə şərh edir.
FTN 2 İnklüziv təhsil komponentli uşaq bağçalarında psixoloji xidmətin təşkili məsələlərini, həmçinin müşahidə və qiymətləndirmə prosesi haqqında biliklərini izah edir.
FTN 3 Əlilliyin yaranma səbəblərini, ailə həyatına təsirini, daun sindiromu, autizm, əqli gerilik, nitq pozuntuları məsələləri barəsində problemləri şəkillərlə ifadə edir.
FTN 4 XQEU-nun sosial-emosional inkişafı haqqında yaranan problemləri və onların həlli üçün strategiyaları qarşılaşdırır.
FTN 5 XQEU üçün təlim strategiyalarını, oyunun SİM olan uşaqların həyatında əhəmiyyətini dəyərləndirir.
FTN 6 Ailələrlə səmərəli əməkdaşlığın yaradılması, XQEU valideynlərlə iş sistemi haqqında müzakirələrdə iştirak edir və problemin həlli ilə bağlı mühakimələr yürüdür.

<b>Məktəbəqədər təhsil müəssisələrinin idarə edilməsi və ona rəhbərlik (FTN)</b>
FTN 1 Rəhbərliyin əsas vəzifələrini, qabiliyyətlərini, həmçinin rəhbərlik üslubunun təsnifatını və məktəbəqədər təhsil müəssisə rəhbərinin fəaliyyətini sadalayır.
FTN 2 Məktəbəqədər təhsil sisteminin quruluşunu, məqsədini, məzmununu, təşkili qaydalarını və müasir dövrdə məktəbəqədər təhsilin inkişaf mərhələlərini izah edir.
FTN 3 Məktəbəqədər təhsilin idarə olunması üçün valideynlərlə işin forma və metodlarını nümayiş etdirir.
FTN 4 Məktəbəqədər təhsil müəssisəsinin işinin planlaşdırılmasını, pedaqoji şüaranın məzmununu, fəaliyyət istiqamətlərinin əhəmiyyətini fərqləndirir.
FTN 5 Məktəbəqədər təhsilin idarə olunmasında dövlət siyasətinin əsas prinsiplərini, məktəbəqədər təhsil müəssisələrində tərbiyə- maarifləndirmə işinə nəzarətin formalarını və idarəetmənin təşkilati strukturu dəyərləndirir.
FTN 6 Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində idarəetmə fəaliyyətinin xarakteri, məqsədi və keyfiyyətləri haqqında fikir irəli sürür.

<b>Məktəbəqədər təhsilin inkişaf tarixi fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Məktəbəqədər təhsilin inkişaf tarixi fənninin inkişaf mərhələlərini, müxtəlif dövrlərdə yaranmış pedaqoji nəzəriyyələr və onların mahiyyətini müəyyənləşdirir.
FTN 2 İxtisasla bağlı anlayış və terminlərin mənasını öz sözləri ilə izah edir.
FTN 3 Qədim dövrlərdə yaranan məktəblərdə tərbiyənin və təhsilin məzmununu və inkişafını başa düşdüyünü nümayiş etdirir.
FTN 4 Mövzuya aid pedaqoqların əsərlərindən istifadə edir və onların nəticələrini fərqləndirir.

FTN 5 Pedaqoji fikrin formalaşması və inkişafı mərhələləri, tərbiyə və təhsil müəssisələrinin inkişaf tarixi haqqında mühakimə edir.
FTN 6 Pedaqogika klassiklərinin nəzəriyyələrinə, konsepsiyalarına, baxışlarına aid plan tərtib edir.

<b>Məktəbəqədər təhsildə pedaqoji texnologiyalar və innovasiyalar fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Məktəbəqədər pedaqogikanın nəzəri əsaslarını, təlim nəzəriyyəsi və texnologiyalarını, tərbiyə nəzəriyyəsi və texnologiyalarını tanıyır, gəlidiyi nəticəni ümumiləşmiş şəkildə təqdim edir.
FTN 2 Məktəbəqədər təlim və tərbiyə prosesinin mahiyyətini, təlimin qanunauyğunluqlarını, prinsiplərini, metodlarını, vasitələrini, texnologiyalarını, təşkil formalarını və məzmununu izah edir.
FTN 3 Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda oxumaq həvəsini, təlim motivlərinin formalaşdırılmasını, məktəbə müsbət emosional münasibətin inkişaf etdirilməsini, möhkəmləndirilməsini, uşaqların məktəbə adaptasiya olunmasının elmi-nəzəri və pedaqoji əsaslarını nümayiş etdirir.
FTN 4 Məktəbəqədər pedaqogikanın nəzəri əsaslarını, tədqiqat metodlarını, təlim və tərbiyə texnologiyalarının əhəmiyyətini fərqləndirir.
FTN 5 Uşaqların məktəb təliminə hazırlanmasının əsas istiqamətləri üzrə bilik və bacarıqlarını dəyərləndirir.
FTN 6 Yeni texnologiyalardan istifadə etməklə müxtəlif istiqamətlər üzrə praktik iş növləri üzrə yeni ideyalar irəli sürür.

<b>Mülki müdafiə və ilkin tibbi yardım fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Fövqəladə Hallar Nazirliyi strukturlarının əsasnamələrini, Mülki Müdafiə haqqında Azərbaycan Respublikasının qanununun məzmununu, mülki müdafiə qüvvələrinin təyinatını, fəvqəladə hallar zamanı əhalinin xəbərdar edilməsi qaydalarını sadalayır.
FTN 2 Obyektin mülki müdafiə tədbirlərinin planlaşdırılmasını, illik tədbirlər planının məzmununu, MM planlarının strukturu və tələblərini izah edir.
FTN 3 İdarəetmə orqanlarının, MM qüvvələrinin fəvqəladə hallara hazırlanmasını və planlaşdırılmasını nümayiş etdirir.
FTN 4 Komandir-qərargah təlim və məşqlərinin təşkil yollarını, sülh və müharibə dövrlərindəki fəvqəladə hallarda fəaliyyət göstərmək və ali məktəblərdə aldıkları ixtisasa müvafiq olaraq, obyektlərin sabit işinin təmin edilməsi üsullarını fərqləndirir.
FTN 5 Zədələnmə ocaqlarında qəza-xilasetmə və digər təxirəsalınmaz işləri yerinə yetirməyi, zədələnmələr zamanı ilk tibbi yardımın göstərilməsi qaydalarını dəyərləndirir.
FTN 6 İlkin tibbi yardım göstərmək bacarıqlarına və fəvqəladə hallarda əməli olaraq tibbi yardım göstərməyə aid yeni ideyalar irəli sürür.

<b>Azərbaycan tarixi fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1. Azərbaycanın dövlətçilik ənənələrinə sədaqət hissi formalaşdırır, bunun üçün dövlətçilik ənənələrinin keçmişi və bu günü haqqında zaruri biliyə malik olduğunu

nümayiş etdirir, faktları ümumiləşdirir.
FTN 2. Əldə olunan biliklərdən cəmiyyətin müasir vəziyyətinin qiymətləndirilməsində istifadə etmək vərdişlərinə yiyələnir.
FTN 3. Azərbaycanın dövlətçilik ənənələrinin tarixi haqqında, onun yaranması, formalaşması və inkişafı dinamikasını dövrün xüsusiyyətləri baxımından izah edir, onlar arasında səbəb və nəticə əlaqələrini təhlil edir və ona münasibət bildirir.
FTN 4. Müasir Azərbaycan dövlətçiliyinin formalaşmasına təsir edən siyasi, ideoloji, iqtisadi və mədəni amillərin rolunu təhlil və tədqiq edir, fəal vətəndaşlıq mövqeyi nümayiş etdirir.
FTN 5. Müasir Azərbaycan dövlətçiliyinin möhkəmləndirilməsi və inkişafında tarixi şəxsiyyətlərin rolunu dəyərləndirir.
FTN 6. Müasir dünyada Azərbaycan dövlətçiliyinin yeri və rolunu sistemli təhlil edir, fərziyyə və mülahizələr irəli sürür, təkliflər verir, debatlarda, diskussiyalarda, müzakirələrdə ictimai rəy formalaşdırıcı məsələlər ətrafında təkliflərlə çıxış edir.

<b>Azərbaycan dilində işgüzar və akademik kommunikasiya-1 fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1. Müvafiq kommunikativ vəziyyətlərdə düzgün danışmaq və yazmaq üçün söz və ifadələrin üslub ənənələrini fərqləndirir;
FTN 2. Akademik və işgüzar yazı bacarıqlarını mənimsəyir və tətbiq edir;
FTN 3. Natiqlik bacarığını mənimsəyir və tətbiq edir;
FTN 4. Müasir Azərbaycan dilinin işgüzar üslubu barədə məlumatları və qaydaları öyrənir. İşgüzar kommunikasiyada məktubların rolu, elektron və onlayn kommunikasiyalar barədə biliklərini zənginləşdirir və rəsmi-ışgüzar sənədlərin dili barədə məlumatları öyrənir. İşgüzar kommunikasiyaların növləri və formaları, həmçinin dili və üslubu barədə məlumatlara yiyələnir;
FTN 5. Kommunikasiya ritorikasının nədən ibarət olduğunu, ədəbi dilin üslublarını, Azərbaycan ədəbi dilinin aktiv və passiv leksikasını bilir. Ədəbi dil və kommunikativlik, kommunikativliyin növləri, kommunikativlikdə rabitə və kommunikativ strategiya və yaradıcılıq texnologiyalarını mənimsəyir;
FTN 6. Dinləmə mədəniyyəti və dinləmənin kommunikasiya növü kimi mahiyyətini öyrənir. Dinləmə və diqqət, dinləmə formaları, dinləmə bacarıqlarının təkmilləşdirilməsinin önəmini qavrayır, kommunikasiya mədəniyyəti, danışq etikası və müraciət etikətləri barədə məlumatlara yiyələnir. Təşkil olunmuş nitqin ( mühazirə, məruzə, çıxış, spontan nitq) özünəməxsusluğunu bilir.

<b>Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya-1,2 fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1. Cəmiyyətin müxtəlif sahələrində (məsələn, şəxsi və ailə məlumatları, alış-veriş, yerli coğrafiya, məşğulluq və s.) aid cümlələr və tez-tez istifadə olunan ifadələri təsvir edir.
FTN 2. Gündəlik işlərdə və məişətdə işlədilən sadə ünsiyyəti təmin edən təməl cümlələrlə ünsiyyət prosesini təşkil edir
FTN 3. Danışq zamanı müxtəlif mövzularda xarici dildə səmərəli ünsiyyət qurmaq

üçün məlumatlardan istifadə edir
FTN 4. Gündəlik və peşə həyatlarında qarşılaşa biləcəkləri fərqli kontekstlərdə şifahi şəkildə ünsiyyət qurur
FTN 5. İşgüzar və akademik yazının xüsusiyyətlərini bilərək, fərqli kontekstlərdə olan mətnləri əlaqələndirir
FTN 6. Akademik və işgüzar nitqin məzmununu və quruluşunu dərk edərək xarici dildə ünsiyyət əlaqələrini inkişaf etdirərək təhlil aparır

<b>Fəlsəfə fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1. Ümumi fəlsəfə və onun inkişafı barədə aydın bilik və təsəvvürə malik olduğunu nümayiş etdirir.
FTN 2. Təhsilalan praktik olaraq fəlsəfə və elm tarixinə dair düşüncə bacarığını müxtəlif situasiyalarda tətbiq edir.
FTN 3. İdeoloji, siyasi, sosioloji, etik, fəlsəfi və hətta dini biliklərə dair, eləcə də, ümumi fəlsəfi metodologiya dair düşüncələrini əsaslandırır.
FTN 4. Fəlsəfənin maddi-iqtisadi, sosial-siyasi və mənəvi-mədəni həyatda əsaslı dəyişikliklərinin xüsusiyyətlərini tarixi cərəyanların mahiyyətini müqayisə edir.
FTN 5. Azərbaycan fəlsəfəsinin bütün dövrlərini: qədim dövrü, orta əsrləri və yeni dövrü müqayisə edir.
FTN 6. Bütün dövrlər üzrə ictimai-iqtisadi münasibətlərdə siyasi-hüququ və mənəvi həyatda dini ideologiyanın hökmranlığını və fəlsəfəyə, elmə, incəsənətə, əxlaqa təsirini nümunələrlə şərh edir.

<b>Məntiq fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Ənənəvi və riyazi, klassik və qeyri-klassik məntiqin prinsip və üsullarını sadalayır.
FTN 2 Müxtəlif növ mülahizələrin məntiqi təhlilini izah edir
FTN 3 Deduktiv əqli nəticələr vasitəsilə arqumentləşdirilmiş mühakimələrdə mümkün situativ variantları modelləşdirən məsələləri və onlara uyğun çalışmaları yerinə yetirir.
FTN 4 Məntiq və tefəkkür prosesini öyrənən elmləri fərqləndirir.
FTN 5 Sistemli, analitik, analogi, konvergent və divergent yolla əqli nəticə çıxarmağın ən müxtəlif üsullarına yiyələnməklə dünya və ölkəmizdə baş verən mürəkkəb sosial inkişaf proseslərini məntiqi düzgün əsaslandırır.
FTN 6 Peşə və gündəlik həyatda hər hansı məsələ haqqında öz nöqtəyi-nəzərini arqumentləşdirilmiş qaydada müdafiə edərək, induktiv əqli nəticələrdən istifadə etməklə məntiqə əsaslandırılmış yeni fikirlər irəli sürür.

<b>Sosiologiya fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1. "Sosial" anlayışının mahiyyətini dərk etdiyini nümayiş etdirir;
FTN 2. Sosiologiya elmi haqqında biliklərə yiyələnir;

FTN 3. Cəmiyyətin bir sistem kimi strukturunu və funksiyalarını nümunələrlə şərh edir;
FTN 4. Sosial həyatda şəxsiyyətin cəmiyyətlə qarşılıqlı əlaqəsi, sosial bərabərlik və sosial ədalət problemini müəyyənləşdirir;
FTN 5. Sosial idarəetmə anlayışı və onun haqqında nəzəriyyələrini müqayisəli təhlil edir;
FTN 6. Cəmiyyətdə bərqərar olmuş sosial institutlar, sosial mənafe anlayışının dərk edir onda fəal vətəndaşlıq mövqeyi formalaşdıran amilləri müəyyənləşdirir və şərh edir .

<b>Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası və hüququn əsasları fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1. Təməl hüquqi biliklərə yiyələnir.
FTN 2. Azərbaycan Respublikasının konstitusiya quruluşunu dərk etdiyini nümayiş etdirir
FTN 3. Azərbaycan Respublikasının konstitusiyasının ölkənin ana yarası kimi şərhini verir
FTN 4. Qanunvericilik bazasından istifadə qaydasını öyrənmək
FTN 5. Müasir dövrdə yeni quruluşun anlayışını sosial, hüquqi, iqtisadi və s. münasibətləri dövlət, cəmiyyət və mülkiyyət münasibətlərini müqayisə edir;
FTN 6. Xalq hakimiyyətini dövlət hakimiyyətinin çoxşaxəlilliyini, insan və vətəndaşların hüquq bərabərliyini, vəzifələrini, dövlətin idarə edilməsi prinsiplərini təhlil edir.

<b>Etika və estetik fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1. İnsanın kamilləşmə, özünü inkişaf etdirməsinə və özünün "doğru həyat" strategiyasını və taktikasını inkişaf etdirməyə imkan verən əxlaq və onun dəyərli əhəmiyyəti haqqında şərhlər verir
FTN 2. Cəmiyyətin və fərdin həyatının estetik və bədii sahələrinin əsas təməlləri, əsas rol və xüsusiyyətlərini başa düşdüyünü nümayiş etdirir
FTN 3. Estetika və incəsənətdə insanın subyektivliyinin əsas əhəmiyyətini üzə çıxarır və onun humanist mənasını izah edir
FTN 4. Müxtəlif üsullar ilə estetik fenomenləri, kateqoriyaları, elmi ünsiyyət üsulları anlamaq, şərh etmək və qiymətləndirmək üçün istifadə edir
FTN 5. Azadlıq, məsuliyyət, vicdan, borc, ləyaqət və qürur kimi anlayışların məzmunu çərçivəsində insan davranışını dəyərləndirir.
FTN 6. Əsas estetik kateqoriyalar kimi çıxış edən gözəllik və eybüzərlik, fəzilət və qəbahət kimi anlayışların məzmununu haqqında mühakimə xarakterli fikirlər söyləyir

<b>Politologiya fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1. Tələbələrdə dərin siyasi bilik əldə etmək imkanı yaradır.
FTN 2. Əldə olunan biliklər nəticəsində tələbələr siyasi cəhətdən səriştəli olur.
FTN 3. Siyasi prosesləri təhlil etməyi bacarır.
FTN 4. Bu onlarda siyasi davranış mədəniyyətinin, fəal vətəndaş mövqeyinin formalaşmasına, sosial-siyasi problemləri təhlil edərkən və qiymətləndirərkən müasir

siyasi təfəkkür prinsiplərini tətbiq etmək qabiliyyətinə malik olmağa kömək edir.
FTN 5. Dövlətlərin yaranması, inkişafı və t�n�zz�l� ilə baęlı bilik və bacarıqları n�mayiř etdirə bilir;
FTN 6. Siyasi proseslərə səmərəli təsir göstərməyi bacarır.
FTN 7. Xalq hakimiyyətinin həyata keçirilməsində yaxından iřtirak etməyə kömək edir, seçki hüququ və bütövlükdə seçki prosesi, onun əsas mərhələləri və s. ilə baęlı təsəvvürlərini z�nginl�řdirm�yi v� dövlət idarəçiliyində iřtirak v�rdiřləri formalařdırmaęı bacarır;
FTN 8. Müasir d�vrdd� beynəlxalq təşkilatların beynəlxalq siyasətin aparılmasındakı v� m�naqiř�l�rin həll edilməsindəki rolunu təhlil edir.

<b>İnformasiyanın idarə edilməsi fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN1 – İnformasiyanın idarə edilməsi konsepsiyasını v� əsas anlayiřlarını izah edir.
FTN2 – Müasir informasiya sistemlərinin və texnologiyalarının idarəetmədə rolunu təhlil edir.
FTN3 – Məlumatların toplanması, emalı və qorunması metodlarını tətbiq edir.
FTN4 – İnformasiya axınlarını və onların idarə olunma mexanizmlərini modell�řdirir.
FTN5 – İnformasiya idarəetmə sistemlərinin effektivliyini qiymətləndirir v� optimallařdırır.
FTN6 –Müasir informasiya idarəetmə strategiyalarını v� ən yaxşı təcrübələri tətbiq edir.

<b>Sahibkarlıęın əsasları və biznesə giriř fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 İnnovasiya anlayiřını sahibkarlıę kontekstində nümunələrlə ř�rh edir.
FTN 2 Azərbaycan Respublikasında kiçik və orta biznesi və onlara dəstək tədbirlərini təsvir edir.
3. FTN 3 Biznes və startapla baęlı topladıęı materialları n�mayiř etdirir.
4. FTN 4 Kiçik və orta biznesi və onlara dəstək tədbirlərini xarakterizə edən həlledici məqamları göstərmək üçün sxem hazırlayır.
5. FTN 5 Texnologiyanın inkişafı əsasında layihə ideyasını inkişaf etdirmək bacarıęını dəyərləndirir.
6. FTN 6 Məhsulu t�kmill�řdirm�k üçün yeni ideyalar xəritəsi yaradır.

<b>Tərbiyəçi müəllimin peř� etikasını fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Peř� etikasının əsas kateqoriyalarını, anlayiřlarını onun funksiya və növlərinin mahiyyətini interpretasiya edir.
FTN 2 Tərbiyəçinin həyatında peř� etikasının yeri və rolunu izah edir.
FTN 3 İctimai münasibətlərdə ümumi etik davranıř nümunələri n�mayiř etdirir.
FTN 4 Peř� etikasını v� fərdi etik davranıřda vacib olan və olmayan hissələri bir-birindən fərqləndirir.
FTN 5 Peř�kar davranıřın effektivliyini meyarla əsasən dəyərləndirir.
FTN 6 M�naqiř� zamanı davranıř strategiyaları v� m�naqiř�l�rin həlli yollarını əks etdirən yeni plan hazırlayır.

<b>Tərbiyəçi müəllimin pedaqoji ustalığı fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN Uşaq bağçası tərbiyəçisinin xüsusiyyətlərini, vəzifələrini və hüquqlarını sadalayır.
FTN 2 Məktəbəqədər təhsil sistemində işləyən mütəxəssislərin əmək funksiyalarını (müəssisə rəhbəri, metodist, tərbiyəçi-müəllim, tərbiyəçi köməkçisi) və onların fəaliyyətini əks etdirən sənədləri izah edir.
FTN 3 Təlim-tərbiyə prosesində tərbiyəçi-müəllimin peşəkarlıq səviyyəsini və pedaqoji fəaliyyətini nümayiş etdirir.
FTN 4 Tərbiyəçi-müəllimin peşə keyfiyyətlərini, iradi keyfiyyətlərini, pedaqoji fəaliyyətinin inkişaf etdirilməsi yollarını fərqləndirir.
FTN 5 Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində yeni məzmun əsasında metodik işin məzmununu, təşkilini, planlaşdırılmasını, məşğələlərin əlamətlərini, mərhələlərini, məşğələlərə verilən tələbləri dəyərləndirir.
FTN 6 Məktəbəqədər təhsil müəssisəsində portfolio texnologiyasının istifadə qaydaları haqqında plan tərtib edir.

<b>Məktəbəqədər yaşlı uşaqların humanizm tərbiyəsi fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Şəxsiyyətin humanist yönünün tərbiyəsi anlayışını dövrümüzün müvafiq pedaqoji strategiyası kimi şərh edir.
FTN 2 Humanizm tərbiyəsində ailə, tərbiyəçi-müəllim əlaqələrinin rolunu və yollarını izah edir.
FTN 3 Humanizm tərbiyəsində uşağın yaş və fərdi xüsusiyyətlərinin nəzərə alınması yollarına aid metodik vasitələr hazırlayır.
FTN 4 Humanist tərbiyənin formalaşdırılması metodlarını müəyyənləşdirir və nümunələrdən istifadə edir.
FTN 5 Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda humanizm tərbiyəsini əhəmiyyətini müxtəlif mənbələri araşdıraraq arqumentlərlə əsaslandırır.
FTN 6 Komanda və qrupda işləyərkən yumşaq bacarıqlar (soft skills) nümayiş etdirir.

<b>Uşaq hüquqlarının müdafiəsi və sağlamlığının qorunması fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Uşaq hüquqları haqqında 1989-cu ilin 20 noyabr tarixində BMT-nin Baş Assambleyası tərəfindən qəbul olunmuş Konvensiyada uşaqlara dair mühüm məsələləri nümunələri şərh edir.
FTN 2 UNİCEF-in söyləri nəticəsində inkişaf etmiş ölkələrin —siyasət və xidmətlərdə uşaqların rifahına rəvac verən mərkəzlə yanaşmalarının tətbiq prinsiplərini izah edir.
FTN 3 Məktəbəqədər yaşlı uşaqların sağlamlığının qorunması işində körpəlikdən aparılan iş prosesinin ümumi mexanizmlərinin həyata keçirilməsi yollarını nümayiş etdirir.
FTN 4 Konvensiyanın məzmununda dayanan əsas ideya, uşaq şəxsiyyəti və onun formalaşması məsələlərini fərqləndirir.
FTN 5 Uşaq hüquqlarını, insan hüquqları anlayışının bir hissəsi kimi qiymətləndirir.
FTN 6 Məktəbəqədər yaşlı uşaqların müdafiəsi və sağlamlığının qorunması üçün həm bağça, həm də ailənin birgə işini formülə edir.

<b>İxtisasa giriş fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Pedaqoji peşənin meydana gəlməsi və inkişafını xatırlayır, ünsiyyətin pedaqoji fəaliyyətin əsası olduğunu və onun növlərini müəyyənləşdirir.
FTN 2 Tərbiyəçinin pedaqoji ustalığının əhəmiyyətini və rolunu öz sözləri ilə izah edir.
FTN 3 Tərbiyəçinin pedaqoji fəaliyyətinin xüsusiyyətlərini təlim-tərbiyə prosesində istifadə edir.
FTN 4 Tərbiyəçi hazırlığı sistemində pedaqoji təcrübənin rolunu və əhəmiyyətini, müasir tələblər baxımından tərbiyəçinin fəaliyyətini müqayisə edir.
FTN 5 Tərbiyəçinin peşə qabiliyyətlərini, səriştələrini, ümumi, xüsusi və peşə qabiliyyətlərini qiymətləndirir.
FTN 6 Ailə və ictimaiyyətin birgə işində tərbiyəçinin rolunu və fəaliyyətini əks etdirən tədbirlər planı hazırlayır.

<b>Xüsusi pedaqogika fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Xüsusi pedaqogikanın mahiyyəti, predmeti və prinsiplərini müəyyənləşdirir.
FTN 2 Xüsusi pedaqogikanın xüsusiyyətlərini öz sözləri ilə izah edir.
FTN 3 Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqlarla bağlı bacarıqlarını nümayiş etdirir.
FTN 4 Surdopedaqogika, tiflopedaqogika, oliqofrenpedaqogika və loqopediyanın spesifik xüsusiyyətlərini göstərmək üçün sxem tərtib edir.
FTN 5 Xüsusi pedaqogikanın metodlarını tətbiq edən zaman maraqlı doğuran məsələlər haqqında debat təşkil edir.
FTN 6 Müvafiq pedaqoji xidmətin effektivliyi üçün yeni plan hazırlayır.

<b>Məktəbəqədər uşaqlarda loqopedik işin təşkili fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Disfoniya, afoniya səs pozulmaları haqqında problemləri müəyyən edir, onların həlli üçün strategiyalar müəyyənləşdirir.
FTN 2 Loqopediyanın məqsədi, vəzifələri, prinsipləri, metodları əsas anlayışları haqqında öyrəndiklərini təsvir edir.
FTN 3 Dislaliya, rinolaliya, dizartriya, alaliya, afaziya səs tələffüzü pozulmaları kimi növlərinin korreksiyası və əlamətlərinə aid cədvəl tərtib edir.
FTN 4 Bradilaliya, taxilaliya, kəkələmə nitqin sürət və ritminin pozulması kimi əlamətləri, növləri, korreksiyası haqqında bilik və bacarıqlarını müqayisə edir.
FTN 5 Nitq aparatının anatomik fizioloji əsasını və qüsurlarının etiologiyasını dəyərləndirir.
FTN 6 Disleksiya və disqrafiya yazılı nitq qüsurları kimi növləri, əlamətləri, korreksiyası barəsində yeni ideyalar irəli sürür.

<b>Defektologiya və loqopediyanın əsasları fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Sensor pozulmaları olan uşaqlar haqqında məlumatları sadalayır.
FTN 2 Defektologiyanın predmeti, vəzifələri, prinsip və metodlarını, loqopediyanın predmeti, vəzifələri, əsas anlayışları, prinsip və metodlarını təsvir edir.
FTN 3 İntellektual inkişafsızlığı və eşitmə qüsuru olan uşaqlarda nitq qüsurları və

onların korreksiyası, Azərbaycanda əhaliyə defektoloji xidmətin təşkili haqqında problemləri haqqında cədvəl tərtib edir.
FTN 4 Dayaq - hərəkət aparatı pozulmuş, davranış pozuntulu uşaqlar və Autizm, Rett sindiromu, Asperger sindiromu haqqında bilikləri müqayisə edir.
FTN 5 Nitq aparatının anatomik- fizioloji əsasları və nitq qüsurlarının etiologiyası, təsnifatı üzrə problemləri və onların həlli üçün tətbiq olunan strategiyaları qiymətləndirir.
FTN 6 Dislaliyanın, rinolaliyanın, dizartiriya, kəkələmə, alaliya, afaziya, disleksiya və disqrafiya barəsində problemlərin həlli ilə bağlı fikir irəli sürür.

<b>Etnopedaqogika fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Etnopedaqoji tədqiqatların inkişaf mərhələlərinə aid olan fakt və hadisələri ümumiləşdirir və təhlil edir, onların arasındakı səbəb-nəticə əlaqələrini müəyyən edir.
FTN 2 Etnopedaqogikanın mövzusununu və vəzifələrini izah edir.
FTN 3 Xalqın pedaqoji mədəniyyətini, xalq tərbiyəsinin üsullarını gündəlik həyatında tətbiq edir.
FTN 4 Tarixi fakt və hadisələri məkanına və ictimai əhəmiyyətinə görə fərqləndirir, xəritə üzərində təhlil edir.
FTN 5 Tərbiyənin tərkib hissələri baxımından etnopedaqogikanın imkanlarını qiymətləndirir.
FTN 6 Azərbaycanın milli mədəniyyətinin formalaşmasının tarixinə dair hesabat hazırlayır.

<b>Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində fəaliyyətin planlaşdırılması fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 İnkişaf sahələrinin və məzmun standartlarının əsasən hansı məşğələdə reallaşdırılacağını müəyyənləşdirir.
FTN 2 Peşə fəaliyyətinə xas olan xüsusiyyətləri öz sözləri ilə izah edir.
FTN 3 Tərbiyə işində topladığı yeni pedaqoji – psixoloji və sosial təcrübədən istifadə edir.
FTN 4 Planlaşdırılmış nəticələrə nail olmaq üçün optimal yol və vasitələri seçir.
FTN 5 Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində pedaqoji prosesin təşkili və əlaqələndirilməsi sahəsində uşaqların idrak fəaliyyətinin, yaradıcılıq qabiliyyətlərinin effektivliyini meyara əsasən dəyərləndirir.
FTN 6 Məktəbəqədər təhsilin nəzəriyyəsi və praktikasında aktual problemlər və onların həlli üçün yeni metodlar irəli sürür.

<b>Tərbiyəçi işinin nəzəri və tətbiqi xüsusiyyətləri fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Cəmiyyətdə və təhsil sistemində tərbiyənin statusunun əhəmiyyətini şərh edir.
FTN 2 Tərbiyənin milli və ümumbəşəri mədəniyyətin formalaşdırılmasında rolunu öz sözləri ilə izah edir.
FTN 3 Uşaqlarda dəyərlərə müsbət münasibət formalaşdırılmaq üçün öyrəndiklərini sınaqdan keçirir.
FTN 4 Tərbiyə sistemində ailə, təhsil müəssisəsi və cəmiyyət arasında əlaqələri

yüksək səviyyədə qurmaq üçün ən uyğun metodları seçir.
FTN 5 Məktəbəqədər təhsilə dair konseptual ideya və yanaşmaları həyata keçirən vasitələrin əhəmiyyətini əsaslandırır.
FTN 6 Tərbiyə işində pedaqoji – psixoloji və sosial məsələlərin yeni formada həlli üçün yeni metodlardan istifadə edir.

<b>Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində ailələrlə işin təşkili fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Ailə anlayışı mahiyyəti, məqsədi, vəzifələri, funksiyaları, ailədə uşaqların hüquq və vəzifələri haqqında bilik və bacarıqlarını müəyyənləşdirir.
FTN 2 Ailə tipləri və onların xüsusiyyətlərini müqayisəli təhlil edir.
FTN 3 Məktəbəqədər təhsil müəssisələri ilə ailələrlə işin təşkilində ailələrlə əməkdaşlığın xüsusiyyətlərini, əlaqə və prinsiplərini əks etdirən cədvəl tərtib edir.
FTN 4 Ayrı-ayrı yaş dövrləri üzrə uşaqların inkişaf xüsusiyyətlərini, qruplar üzrə ailələrlə işin təşkilinin xüsusiyyətlərini fərqləndirir.
FTN 5 Uşaq bağçasının ailə ilə əlaqə formalarını, XQEOU-nun inkişafı üçün evdə olan imkanlarını mühakimə edir.
FTN 6 Valideyn iclasının hazırlığı, təşkili, mərhələləri, XQEOU-nun valideynlərinin dəstəklənməsi üçün ünsiyyətin qurulması və həmin ailələrlə əməkdaşlıq haqqında fikirlər irəli sürür.

<b>Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində inkişafetdirici mühitin təşkili fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Fiziki və psixoloji baxımdan təhlükəsiz və həvəsləndirici mühit yaradan vasitələri sadalayır.
FTN 2 Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində inkişafetdirici mühiti təşkil etmək üçün əsas şərtləri öz sözləri izah edir.
FTN 3 Öyrəndiyi didaktik, süjetli-rollu, hərəkətli, musiqili, yallı xarakterli, imitasiya xarakterli hərəkətli oyunları səhnələşdirir.
FTN 4 İnkişafetdirici mühitin təşkili üçün verilmiş qaydalardan ən uyğun olanını seçir.
FTN 5 Məktəbəqədər təhsil müəssisəsində inkişafetdirici mühitin təşkilində valideynlərin (qanuni nümayəndələrin) iştirakının əhəmiyyətini əsaslandırır.
3. FTN 6 Uşaq fəaliyyətinin inkişafında müasir dövrün tələblərinə cavab verən, perspektivli səviyyəyə nail olmaq üçün tədbirlər planı tərtib edir.

<b>Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində ailədə milli tərbiyə məsələləri fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Ailənin funksiyalarını sadalayır.
FTN 2 Ailə institutunun əhəmiyyətini izah edir.
FTN 3 Milli ideologiya, milli tarix, dil, milli mədəniyyət, milli ədəbiyyat, milli özünüdərk, milli əxlaq və ailə anlayışlarını başa düşdüyünü nümayiş etdirir.
FTN 4 Ailəni digər bütün digər kiçik qruplardan (məsələn, dostlar dəstəsindən, yataqxanada eyni otaqda yaşayan insanlardan, idarə və müəssisələrdə birlikdə çalışan işçilərdən və s.) fərqləndirir.
FTN 5 Ailəni səciyyələndirən mühüm xüsusiyyətləri əsaslandırır.

FTN 6 Ailədaxili münasibətlər kontekstində valideynlərin uşaqları ilə münasibətinin əhəmiyyəti haqqında hipotez irəli sürür.

**Məktəbəqədər yaşlı uşaqların ekoloji tərbiyəsi fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)**

FTN 1. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların ekoloji tərbiyəsi kursunun məqsəd və vəzifələrini sadalayır.

FTN 2. Uşaqlarda ekoloji mədəniyyət, sağlam və təhlükəsiz həyat tərzini mədəniyyətini formalaşdırmağın yollarını izah edir.

FTN 3. Məktəbəqədər uşaqların fərdi xüsusiyyətlərini nəzərə alaraq uyğun metodlardan və tədris üsullarından istifadə edərək tapşırıq nümunəsi hazırlayır.

FTN 4. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların ekoloji tərbiyəsi fənninin proqramına, bölməsinə və mövzularına uyğun ideya və anlayış sistemlərini fərqləndirir.

FTN 5. Vətənimizin təbiəti haqqında xüsusi maraq doğuran məsələlər barədə debat təşkil edir.

FTN 6. Uşaqların ekoloji tərbiyəsinə zidd olan çatışmazlıqları aradan qaldırmaq üçün plan tərtib edir.

**Məktəbəqədər təhsil proqramları fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)**

FTN 1 Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində istifadə olunan proqramların məqsədini və vəzifələrini müəyyənləşdirir.

FTN 2 Məktəbəqədər təhsil proqramlarında oyunlara verilən tələbləri izah edir, oyunların növlərini təsnif edir.

FTN 3 Məktəbəqədər təhsil proqramlarında məşğələlərə verilən tələblərə və məşğələlərin növlərinə uyğun nümunə hazırlayır

FTN 4 Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində istifadə olunan proqramların məzmununu və təhsil istiqamətlərini təhlil edir.

FTN 5 Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində istifadə olunan proqramlarının effektivliyini uşaq bağçası tərbiyəçiləri üçün istiqamətləndirici təhsil sənədi baxımından dəyərləndirir.

FTN 6 Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində məşğələləri yeni formada təşkil etmək üçün yeni metodlar irəli sürür.

**Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində bayramların təşkili və teatrlaşdırma fəaliyyəti fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)**

FTN 1 Məktəbəqədər yaş dövründə bayramların və səhnəciklərin mahiyyətini, məqsədini və əsas vəzifələrini sadalayır.

FTN 2 Bayramların və səhnəciklərin növləri və onlara verilən pedaqoji tələbləri öz sözləri ilə izah edir

FTN 3 Uşaqlar üçün o və səhnəciklərin seçilmə sxemini tərtib edir.

FTN 4 Məktəbəqədər yaş dövrü üçün oyun və səhnəciklərə verilən pedaqoji tələbləri və nəzəriyyələri fərqləndirir

FTN 5 Uşaqlar üçün oyuncaqların və səhnəciklərin seçilməsinin pedaqoji xüsusiyyətlərini qiymətləndirir.

FTN 6 Bayramların təşkili və teatrlaşdırma fəaliyyətinin üstünlükləri haqqında fikir irəli sürür

<b>Məktəbəqədər yaşlı uşaqların estetik-yaradıcı inkişafı fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Uşaqların estetik zövqünü inkişaf etdirən pedaqoji vasitələri sadalayır.
FTN 2 Məktəbəqədər yaşlı uşaqların estetik inkişaf və yaradıcı bacarıqlarının mahiyyəti, məqsədi və əsas vəzifələrini izah edir.
FTN 3 Uşaqların estetik-yaradıcı fəaliyyətinin səmərəli təşkili üçün cədvəl tərtib edir.
FTN 6 Məktəbəqədər yaşlı uşaqların öz estetik hisslərini və yaradıcı düşüncələrini sərbəst ifadə etmək bacarıqlarını yoxlayır.
FTN 5 Uşaqların bədii yaradıcılıq qabiliyyətlərinin, ətraf aləmdəki obyektləri müşahidə və inkişafına təsir edən estetik və yaradıcı bacarıqlarını qiymətləndirir.
FTN 6 Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda estetik hisslərinin və zövqünün inkişafında valideynlərlə işin planını tərtib edir.

<b>Məktəbəqədər yaşlı uşaqların mədəni-asudə vaxtının təşkili fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Uşağın bağçasında mədəni asudə vaxtın təşkili formalarını nümunələrlə şərh edir.
FTN 2 Mədəni asudə vaxtın təşkili zamanı uşağın fiziki, psixoloji, əqli və sosial-iradi hazırlıq səviyyəsini müəyyənləşdirir.
FTN 3 Uşaq bağçasında mədəni asudə vaxtın təşkili zamanı metod və vasitələrdən istifadə edir.
FTN 4 Uşaq bağçasında mədəni asudə vaxtın keçirilməsi zamanı həlledici məqamları göstərmək üçün sxem hazırlayır.
FTN 5 Uşaq bağçasında mədəni asudə vaxtın uğurlu təşkili üçün istifadə etdiyi metodların effektivliyini meyarə əsasən dəyərləndirir.
FTN 6 Mədəni asudə vaxtın təşkili zamanı uşağın fiziki, psixoloji, əqli və sosial-iradi hazırlığının effektiv olması üçün yeni plan hazırlayır.

<b>Uşaq oyunlarının təşkili metodikası fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Uşaq oyunlarının nəzəri əsasları haqqında məlumatları sadalayır.
FTN 2 Oyun fəaliyyətinin üstünlüklərini öz sözləri ilə izah edir.
FTN 3 Nümunələr əsasında oyun fəaliyyətini planlaşdırır.
FTN 4 Təlim zamanı oyunların tərbiyəvi xüsusiyyətlərində ən uyğun məqamları fərqləndirir.
FTN 5 Uşaq oyunlarının təşkili zamanı istifadə etdiyi metodları dəyərləndirir.
FTN 6 Məktəbəqədər yaşlı uşaqlar üçün müxtəlif məzmununda oyun ssenariləri yaradır.

<b>Məktəbəqədər yaş dövründə oyunlar və oyuncaqlar fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Didaktik oyunların məzmununu, funksiyalarını və tələblərini sadalayır.
FTN 2 Məktəbəqədər yaşlı uşaqların həyatında oyunun və oyuncaqların əhəmiyyətini izah edir.
FTN 3 Uşaq oyunlarının təşkili üsullarını, uşaq oyunlarının təşkili zamanı istifadə

olunan texnologiyaları haqqında bilik və bacarıqlarını nümayiş etdirir.
FTN 4 Ayrı-ayrı yaş dövrləri üzrə uşaqların iştirak etdiyi oyunların ən uyğun xüsusiyyətlərini ayırd edir.
FTN 5 Yaradıcı oyunların mahiyyəti, növləri, məqsədi və ayrı-ayrı qruplarda keçirilən mütəhərrik oyunların təşkili qaydaları haqqında mühakimə yürüdür.
FTN 6 3-6 yaşlı uşaqların istifadə etdiyi oyuncaqların xüsusiyyətlərini, gigeynik nöqtəyi-nəzərdən oyuncaqların növlərə bölünməsi barədə ideyalar irəli sürür.

<b>Azərbaycanda məktəbəqədər təhsilin inkişaf tarixi fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Məktəbəqədər təhsilin inkişaf tarixi fənninin inkişaf mərhələlərini, müxtəlif dövrlərdə yaranmış pedaqoji nəzəriyyələr və onların mahiyyətini müəyyənləşdirir;
FTN 2 İxtisasla bağlı anlayış və terminlərin mənasını öz sözləri ilə izah edir;
FTN 3 Qədim dövrlərdə yaranan məktəblərdə tərbiyənin və təhsilin məzmununu və inkişafını başa düşdüyünü nümayiş etdirir ;
FTN 4 Mövzuya aid pedaqoqların əsərlərindən istifadə edir və onların nəticələrini fərqləndirir.
FTN 5 Pedaqoji fikrin formalaşması və inkişafı mərhələləri, tərbiyə və təhsil müəssisələrinin inkişaf tarixi haqqında mühakimə edir.
FTN 6 Pedaqogika klassiklərinin nəzəriyyələrinə, konsepsiyalarına, baxışlarına aid plan tərtib edir.

<b>Məşğələlərin təşkili və qrupların idarə olunması fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Məşğələlərin təşkili və qrupların idarə olunmasına dair metodiki tövsiyələri interpretasiya edir.
FTN 2 Qrup müəllimlərinin iş sistemini öz sözləri ilə izah edir.
FTN 3 Gündəlik iş rejimini, asudə vaxtlarda daxil olmaqla, təlim fəaliyyətini icra etmək üçün cədvəl tərtib edir.
FTN 4 Oyun fəaliyyətinin təşkili; zamanı tapşırıqları həll etmək üçün verilmiş qaydalardan uyğun olanları ayırd edir.
FTN 5 Müxtəlif yaş qruplarında uşaqların təhsil və fiziki fəaliyyəti zamanı əldə etdiyi nəticənin uyğunluğunu dəyərləndirir.
FTN 6 Məşğələlərin və qrupların uğurlu idarə olunması üçün tədbirlər planı hazırlayır.

<b>Məktəbəqədər təhsildə uşaq inkişafının izlənməsi və dəyərləndirilməsi fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Məktəbəqədər təhsil fəaliyyətində uşaqlarla işin yaş və fərdi xüsusiyyətlərinə uyğun forma və metodlarını sadalayır.
FTN 2 Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində uşaqların inkişafının izlənməsinə dair öyrəndiklərini öz sözləri ilə izah edir.
FTN 3 Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində uşaqların öz imkan və qabiliyyətlərinə inamın formalaşdırılması və dəstəklənməsi üçün tətbiq olunan tapşırıqların işləmə mexanizmini göstərmək üçün nümunə hazırlayıb sınaqdan keçirir.
FTN 4 Hər bir uşağın maraq və imkanlarına yönəlmiş, onun inkişafını və sosial

vəziyyətini nəzərə alaraq böyüklər və uşaqlar arasında normal qarşılıqlı əlaqə qurmaq üçün uyğun fəaliyyətləri ayırd edir.
FTN 5 Uşaqların bir-birinə müsbət, mehriban münasibətinin və müxtəlif fəaliyyət növlərində bir-biri ilə qarşılıqlı əlaqəsinin yaranmasında böyüklərin rolunu əsaslandırır.
FTN 6 Uşaqlara xas olan fəaliyyətlərdə onların təşəbbüskarlığını və müstəqilliyini dəstəkləmək üçün yeni metod irəli sürür.
<b>Uşaq anatomiyası, fiziologiyası və gigiyenası (FTN)</b>
FTN 1 Uşaq yaşı dövrünün anatomik və fizioloji xüsusiyyətlərini, təlim prosesində fiziki və əqli inkişafın istiqamətləndirilməsini təsvir edir;
FTN 2. Fərdi inkişaf dövründə uşaq orqanizminin quruluş və funksiyalarında baş verən dəyişiklikləri və qanunauyğunluqları izah edir.
FTN 3. Sağlamlığı qorumaq məqsədilə müvafiq gigiyenik normativləri tətbiq edir.
FTN 4. Uşaqların təhsil-tərbiyə, əmək fəaliyyətini və asudə vaxtını səmərəli təşkili etmək məqsədilə gün rejimi və məşğələ cədvəli tərtib edir.
FTN 5. Anatomik–fizioloji xüsusiyyətləri, gigiyenik tələbləri təlim strategiyalarının və resurslarının seçilməsində nəzərə alır.
FTN 6. Uşaq orqanizminin sağlam fiziki və əqli inkişafına təsir edən amilləri əsaslandırır.

<b>Məktəbəqədər təhsilin kurikulumu fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Təhsildə yeni pedaqoji texnologiyalar, innovasiyalar, fəal və interaktiv təlim metodlarının əhəmiyyətini müəyyən edir.
FTN 2 Pedaqoji proseslərə yanaşmada yeni pedaqoji təfəkkürə yiyələndiyini nümunələrlə izah edir.
FTN 3 Təhsilə dair dövlət sənədlərinin işləmə mexanizmini göstərmək üçün nümunə hazırlayır.
FTN 4 Azərbaycan Respublikasında Məktəbəqədər təhsil (kurikulum) proqramında məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki inkişafı, idrak fəaliyyəti, kommunikativ fəaliyyəti, estetik inkişafı üçün verilmiş qaydalardan ən uyğununu seçir.
FTN 5 Məşğələlərin təşkilini müəssisələrə uyğun qiymətləndirir .
FTN 6 Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində ailələrlə əməkdaşlığın formalarına aid plan hazırlayır.

<b>Məktəbəqədər yaşlı uşaqların sosial-mənəvi inkişafı fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Məktəbəqədər yaşlı uşaqların sosial-mənəvi inkişafının və tərbiyəsinin mahiyyətini, məqsəd və vəzifələrini əsaslandıraraq şərh edir.
FTN 2 Məktəbəqədər yaş dövründə sosial-mənəvi inkişafın əsas istiqamətləri, dəyərləri və səviyyələrini izah edir.
FTN 3 Uşaqların sosial-mənəvi inkişafı üzrə tərbiyəçinin fəaliyyətinin məzmununu və istiqamətlərini nümayiş etdirir.
FTN 4 Sosial-mənəvi inkişaf üzrə məktəbəqədər təhsil kurikulumunu təhlil edir.

FTN 5 Konkret şəraitdə sosial mənəvi inkişaf üzrə prioritetləri qiymətləndirir.
FTN 6 Tərbiyəvi işin ayrı-ayrı istiqamətlərinin məzmun və vəzifələrinə aid plan tərtib edir.

<b>Məktəbəqədər təhsildə əqli tərbiyə və əqli inkişaf məsələləri fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda dialektik təfəkkürün ilkin şərtlərini interpretasiya edir.
FTN 2 Əqli qabiliyyətlərin, yaradıcı təfəkkürün və təxəyyülün inkişafına dair əldə etdiyi məlumatları öz sözləri ilə izah edir.
FTN 3 Uşaqların idrak fəaliyyətinin inkişafı üçün valideynlər və müəllimlərin birgə fəaliyyətini sınaqdan keçirir.
FTN 4 Hər bir uşağın fərdiliyini qoruyaraq, komandada işləmək bacarığını inkişaf etdirən tapşırıqlardan ən uyğun olanını seçir.
FTN 5 Məktəbəqədər təhsildə əqli tərbiyə və əqli inkişaf bağlı maraq doğuran məsələlər haqqında debat təşkil edir.
FTN 6 Məktəbəqədər təhsildə əqli tərbiyə işinin səmərəliliyini artırmaq üçün yeni metoddan istifadə edərək tövsiyələr hazırlayır.

<b>Məktəbəqədər yaşlı uşaqların idraki inkişafı fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Fərdi öyrənmə üslubunun formalaşdırılması mexanizmlərini sadalayır.
FTN 2 Qavrayış-idrak inkişafının mexanizmlərini öz sözlərindən istifadə edərək izah edir.
FTN 3 Təlim prosesində idrak fəaliyyətini inkişaf etdirmək üçün topladığı təcrübədən istifadə edərək cədvəl tərtib edir.
FTN 4 Öyrənməyə təsir edən ən vacib sosial-mədəni amilləri ayırd edir.
FTN 5 Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində təfəkkürü inkişaf etdirmək üçün həyata keçirilən məşqlərin effektivliyini dəyərləndirir.
FTN 6 Məktəbəqədər yaşlı uşaqların idraki inkişafı ilə bağlı maneələri aradan qaldırmaq üçün yeni metoddan istifadə edir.

<b>Tərbiyəçi işinin təşkili metodikası fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>
FTN 1 Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində tərbiyəçinin peşə fəaliyyətini şərh edir.
FTN 2 Tərbiyəçi-müəllimin pedaqoji ustalığını şərtləndirən xüsusiyyətləri təsnif edir.
FTN 3 Tərbiyəçinin pedaqoji fəaliyyətinin əsas istiqamətlərini və peşə fəaliyyətinin xüsusiyyətlərini təhlil edir.
FTN 4 Tərbiyəçi-müəllim şəxsiyyəti üçün xarakterik və vacib olan keyfiyyətləri, tərbiyəçinin peşə keyfiyyətləri ilə şəxsiyyəti arasındakı əlaqəni əsaslandırır.
FTN 5 Müasir pedaqoji texnika və texnologiyalardan istifadə edilməsi yollarını müəyyən edir.
FTN 6 Uşaq bağçalarında təlim mühitinin funksiyaları, məktəbəqədər təhsil kurikulumunda təlim mühitinə qoyulan tələbləri sintez edir.

<b>Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində məntiqi və riyazi tərəkürün inkişafı metodikası fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)</b>	
FTN 1	Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda məntiqi və riyazi tərəkürün inkişafı metodikasının əsas anlayışlarını və xüsusiyyətlərini sadalayır.
FTN 2	Məktəbəqədər təhsildə məntiqi və riyazi inkişafın məqsədini və əsas vəzifələrini izah edir.
FTN 3	Motorikanın inkişaf etdirilməsinə aid tapşırıq nümunələri hazırlamaq bacarığını nümayiş etdirir.
FTN 4	Riyazi təsvürlərin formalaşdırılması üçün istifadə olunan əsas metodları fərqləndirir.
FTN 5	Əsas riyazi anlayışları, onların formalaşmasını inkişaf etdirən tədris fəaliyyətini dəyərləndirir.
FTN 6	Məntiqi və riyazi tərəkürün inkişafında müxtəlif metodiki yanaşmaların üstünlüklərini və çatışmazlıqlarına aid yeni plan tərtib edir.

<b>Fənlər</b>	<b>Fənlərin adı</b>													
<i>Seçmə fənlər</i> <i>II Blok</i>	Politologiya		*				*							
	İnformasiyanın idarə olunması						*	*		*				
	Sahibkarlığın əsasları və biznesə giriş			*				*	*			*		
<i>İxtisas fənləri</i>	Pedaqogika		*				*	*	*	*	*			*
	Psixologiya		*				*	*		*				
	Təhsildə İKT						*	*	*		*			*
	Multikulturalizmə giriş			*			*	*						*
	Məktəbəqədər pedaqogika		*	*		*	*	*	*	*	*			
	Sosial pedaqogika	*	*	*		*	*	*	*	*	*			
	Uşaq psixologiyası		*			*		*		*				*
	Pedaqoji psixologiya		*			*		*		*				*

İxtisas Fənləri	Azərbaycan dili	*		*				*			*		
	Uşaq ədəbiyyatı	*		*				*					
	<b>Fənlərin adı</b>												
	Uşaq anatomiyası, fiziologiyası və gigiyenası		*					*					
	Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində təsviri fəaliyyət və onun tədrisi metodikası					*		*					
	Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində musiqi fəaliyyəti və onun tədrisi metodikası					*		*					
	Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində məntiqi və riyazi təfəkkürün inkişaf metodikası				*			*	*			*	
	Ətraf aləmlə tanışlığın metodikası			*		*		*					
	Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində nitq inkişafı metodikası	*						*	*		*		
	Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya–1,2 fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)	*						*	*			*	
	<b>Fənlərin adı</b>												
	Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində fiziki mədəniyyət		*			*		*					

	Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində əmək və onun tədrisi metodikası	*			*		*						
	Məktəb təliminə hazırlığın əsasları	*					*		*		*		
	İnklüziv təhsil	*	*		*		*						*
	Məktəbəqədər təhsil müəssisələrinin idarə edilməsi və ona rəhbərlik		*				*	*			*		
	Məktəbəqədər təhsilin inkişaf tarixi	*					*		*				
	Məktəbəqədər təhsildə pedaqoji texnologiyalar və innovasiyalar	*				*	*	*	*				*
	Mülki müdafiə və ilkin tibbi yardım	*	*		*	*							
	<b>Fənlərin adı</b>												
<b>ATMF</b>	Tərbiyəçi müəllimin peşə etikası					*	*					*	*
	Tərbiyəçi müəllimin pedaqoji ustalığı	*				*	*					*	*
	Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda humanizm tərbiyəsi		*				*					*	*
	Uşaq hüquqlarının müdafiəsi və sağlamlığının qorunması	*	*				*						
	İxtisasa giriş					*	*					*	*
	Xüsusi pedaqogika	*				*		*				*	*
	Məktəbəqədər uşaqlarda loqopedik işin təşkili	*				*	*		*			*	*

	Defektologiya və loqopediyanın əsasları		*				*	*			*		*	*
	Etnopedaqogika		*	*				*						
	Məktəbəqədər təhsil müəsisələrində fəaliyyətin planlaşdırılması		*			*		*		*	*		*	

ATMF	<b>Fənlərin adı</b>													
	Tərbiyəçi işinin nəzəri və tətbiqi xüsusiyyətləri		*				*	*		*	*		*	
	Məktəbəqədər təhsil müəsisələrində ailələrlə işin təşkili		*					*		*				*
	Məktəbəqədər təhsil müəsisələrində inkişafetdirici mühitin təşkili		*					*		*		*		*
	Məktəbəqədər uşaqların ailədə milli tərbiyə məsələləri		*	*				*						*
	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların ekoloji tərbiyəsi			*	*	*		*						
	Məktəbəqədər təhsil proqramları				*			*		*				
	Məktəbəqədər təhsil müəsisələrində bayramların təşkili və teatrlaşdırma fəaliyyəti			*		*		*						*
	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların estetik - yaradıcı inkişafı			*		*		*						*

Məktəbəqədər yaşlı uşaqların mədəni – asudə vaxtının təşkili		*		*		*						*
<b>Fənlərin adı</b>												
Uşaq oyunlarının təşkili metodikası		*		*	*	*						*
Məktəbəqədər yaş dövründə oyunlar və oyuncaqlar		*		*	*	*						*
Azərbaycanda məktəbəqədər təhsilin inkişaf tarixi			*			*		*				
Məşğələlərin təşkili və qrupların idarə olunması					*	*	*			*		
Məktəbəqədər təhsildə uşaq inkişafının izlənməsi, dəyərləndirilməsi		*	*			*	*					*
Məktəbəqədər təhsilin kurikulumu		*				*		*	*			*
Məktəbəqədər yaşlı uşaqların sosial-emosional inkişafı			*		*	*		*				
Məktəbəqədər yaşlı uşaqların sosial-mənəvi inkişafı			*		*	*		*				
Məktəbəqədər təhsildə əqli tərbiyə və əqli inkişaf məsələləri			*		*	*		*				

	<b>Fənlərin adı</b>													
	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların idraki inkişafı			*		*		*			*			
	Tərbiyəçi işinin təşkili metodikası							*				*	*	*
	<b>Pedaqoji internatura</b>													